|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **« Рассмотрено»**  **на заседании МО «учителей-дефектологов»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_/ Л.Ф.Фахрединова  ФИО  Протокол № \_\_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по  УВР МОУ «СОШ № 1 »  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ В.В.Визгалова  ФИО  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_г. | **« Утверждено»**  Директор МОУ «СОШ № 1 »  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Н.А.Попова  ФИО  Приказ № \_\_\_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_г. |

Рабочая программа

Ивановой Марии Александровны

учителя - логопеда

*консультативной работы*

*с родителями*

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_от

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_ г.

2020 – 2021 учебный год

1. **Пояснительная записка.**

Деятельность учителя-логопеда МОУ «СОШ№1 Г.РТИЩЕВО» направлена на оказание своевременной коррекционно- педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений, а так же максимально возможное просвещение родителей в данной категории проблем ребенка.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями строится как с участниками образовательного процесса, что значительно повышает результативность коррекционно- развивающей работы. Систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями обучающихся (во-первых, организация собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, обучающихся на логопедическом пункте, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр., во-вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников МОУ «СОШ№1», в том числе создание информационных стендов) повышает физическую и валеологическую компетентность родителей, а также служит гармонизации детско-родительских отношений. Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами, в том числе такими, как логопедическая гостиная, ток-шоу, аукцион, выставка, пресс-конференция, практикум. Основная цель рабочей программы – раскрыть пути формирования у родителей обучающихся МОУ «СОШ№1 Г.РТИЩЕВО» с речевыми нарушениями полноценную структуру понимания речевой деятельности учителя-логопеда, погружение в речевую реальность, обеспечения условий для комплексной коррекции речевых нарушений у школьников в условиях логопункта. Примерная рабочая программа разработана на основе современных достижений в логопедической науке и практике, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н. Поддъяков, Н. В. Микляева, Ж. Глозман, С. Шаховская, А. Г. Арушанова, О. Г. Ушакова, Т. Б. Филичева), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста.

В основу рабочей программы положены следующие теоретические идеи:

1. У детей до 7 лет речь как еще несформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.

2. Речевое развитие опосредуется рядом факторов, прежде всего развитием интеллектуальных процессов и общения.

3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребенка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.

4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребенком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей школьного возраста.

**2.Этапы работы учителя-логопеда с родителями школьников, обучающихся на логопункте**

**Подготовительный:**

-сообщение данных о специфических нарушениях речи у ребѐнка, уровнях развития разных сторон речи, специфических трудностях и сильных сторонах речевого развития;

- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;

- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

**Основной –** обеспечивает преемственность логопедической коррекции в МОУ «СОШ№1» и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:

**-** участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;

**-** включение родителей в проведение занятий;

**-** содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;

**-** обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;

**-** мониторинг процесса логопедической коррекции в семье; содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

**Завершающий:**

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;

- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

**3.Цель программы:** создание единого коррекционного пространства.

**4. Задачи**:

- Формирование у родителей представления об особенностях детей с нарушениями речи;

-Формирование позиции «родитель – эксперт» по оценки динамики коррекционной работы с детьми;

- Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

**5. Поурочное планирование работы на год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Содержание консультативной работы** | **Отметка о выполнении** |
| 1 | Сентябрь | Анкетирование родителей.  Тема: «Я и мой ребенок»  «Знакомство с артикуляционным аппаратом» | Отметка в журнале взаимодействия |
| 2 | Октябрь | **Индивидуальное консультирование:**  «План коррекционно-развивающей работы  с ребёнком»  «ФНР.ФФНР.ОНР.ЛГНР» | Отметка в журнале взаимодействия |
| 3 | **Публикация на сайте школы «Страница логопеда"**  «Нормы речевого развития детей 7 лет» «Организация работы логопеда на школьном логопункте» |  |
| 4 | **Родительское собрание** (Организационное);    **Тема:** «Итоги диагностической работы» |  |
| 5 | Ноябрь | **Семинар-практикум(индивидуально)**: « Подготовка органов артикуляции к постановке звуков»  «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения»; | Отметка в журнале взаимодействия |
| 6 | **Посещение родителями**, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий  Посещение сайта учителя – логопеда Ивановой М.А. | Отметка в журнале взаимодействия |
| 7 | **Публикация на сайте:**  «Дисграфия-что это такое? Виды дисграфии» |  |
| 8 | Декабрь | **Индивидуальные консультации:**  «Ознакомление с пальчиковой гимнастикой»  Посещение родителями групповых, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий  «Если ребенок плохо говорит», школьников»; | Отметка в журнале взаимодействия |
| 9 | **Выступление на родительском собрании по итогам полугодия**  «Взаимодействие школы и семьи по развитию речи»,  «Подведение итогов первого полугодия» |  |
| 10 | **Публикация на сайте «Страница логопеда»**  «Дислексия-что это такое? Виды дислексии» |  |
| 11 | Январь | **Индивидуальные консультации:**  «О правильном речевом дыхании»  Посещение родителями групповых, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий   Родительское собрание: «Особенности овладения детьми звукопроизношением»;  «Особенности обучения детей чтению в домашних условиях»; | Отметка в журнале взаимодействия |
| 12 | **Родительское собрание по теме:**  «Ребёнок-дисграфик. Как правильно себя вести» |  |
| 13 | Февраль | **Индивидуальные консультации:**  «Фонематический слух – основа правильной речи»  Посещение родителями подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий. Индивидуальные беседы о необходимости ежедневных занятий с ребенком по заданиям и рекомендациям учителя- логопеда | Отметка в журнале взаимодействия |
| 14 | Март | **Индивидуальные** **консультации:** «Мимические упражнения» (советы родителям)  **Посещение родителями** подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий | Отметка в журнале взаимодействия |
| 15 | Апрель | **Индивидуальные консультации:**  «Правильная речь – одно из условий успешного обучения в школе»  Посещение родителями подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий | Отметка в журнале взаимодействия |
| 16 | **Публикация на сайте «Страница логопеда»**  «Развиваем речь ребёнка на кухне, на прогулке, на даче» |  |
| 17 | Май | **Отчетное родительское собрание «Итоги коррекционной работы»** |  |
| 18 | **Публикация на сайте «Страница логопеда»**  «Работа с ребёнком на летних каникулах» |  |

**6.Ожидаемые результаты.**

Взаимодействие школы и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития школьников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопед, учитель, родитель действуют согласованно.  Осознанное включение родителей в совместный коррекционный процесс позволяет повышать научно-методический уровень педагогов, родителей. Только в тесном взаимодействии всех участников коррекционного процесса (учитель-логопед – учитель -  родитель) возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями речи к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.