**Индивидуальный маршрут логопедических занятий**

**на \_\_201\_\_\_-\_\_201\_\_\_учебный год.**

Ф.И ребенка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс «\_\_\_\_\_\_\_\_»

Логопедическое заключение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной рее чи.

**1.Фонематическая сторона речи:**

- Развитие фонематического восприятия;

-Развитие языкового анализа и синтеза (анализ структуры предложения, слогового, звукобуквенного анализа и синтеза состава слов);

- Дифференциация звуков по глухости-звонкости;

- Выделение гласных звуков среди ряда гласных;

-Выделение согласных звуков среди ряда согласных;

-Выделение первого ударного гласного в слове;

-Выделение первого согласного в сильной позиции;

- Фонематический анализ двусложных и трехсложных конструкций;

**2. Грамматический строй речи.**

Формирование морфологических и синтаксических обобщений

- развитие функции словообразования

-развитие умений морфологического анализа слов

- закрепление морфологических форм в письменной речи:

1.Образование глаголов – антонимов.

2.Образование притяжательных прилагательных.

3.Работа по пониманию и употреблению простых предлогов.

4. Работа над согласованием существительных с прилагательными.

5.Работа над правильным согласованием существительных с местоимениями

6. Работа над правильным согласованием существительных с глаголами.

7.Работа над правильным согласованием существительных с числительными.

8.Работа над образованием множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.

9. Образование относительных прилагательных.

10.Образование единственного и множественного числа существительных в дательном и предложном падежах.

11.Изучение слов-исключений при образовании множественного числа.

12. Образование уменьшительно-ласкательной и увеличительной форм существительных. 13.Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных.

14. Работа по пониманию и употреблению сложных предлогов

**3. Развитие моторики.**

-развитие произвольного запоминания;

-увеличение объема слухоречевой памяти;

-развитие всех видов восприятия;

-развитие слухового внимания;

- развитие мелкой и мимической моторики;

-развитие кинестетическое восприятия;

-развитие пространственных представлений;

-развитие воображения;

-развитие изобразительной и конструктивной деятельности;

-развитие логического мышления; развитие буквенного гнозиса.

**4.Постановка звуков**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.Автоматизация звуков**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.Дифференциация звуков**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.Активизация и обогащение словарного запаса**.

8. Примечания:

<http://logopedmaria.ucoz.ru/>

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель – логопед: