|  |
| --- |
| **« Утверждено»**Директор  МОУ «СОШ № 1 »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Н.А. Попова  ФИОПриказ № \_\_\_\_\_ от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_г. |

**Паспорт кабинета**

**учителя - логопеда**

**Ивановой Марии Александровны**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**2020 - 2021 учебный год**

# Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета в соответствии с ФГОС

Требования к развивающей предметно-пространственной среде по федеральным образовательным стандартам дошкольного образования:

• Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей школьного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

• Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

• Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

• Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно - развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с отклонениями в развитии.

Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения.

Одна из таких форм - создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной, фронтальной и подгрупповой логопедической работы.

В соответствии с ФГОС пункт 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами.

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

**принципы:**

***доступности:*** материал для свободной самостоятельной деятельности школьников на нижних открытых полках;

***системности:*** весь материал систематизирован по зонам; каждой зоне отведено отдельное место;

***интеграции:*** материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

***учёт возрастных особенностей детей:*** размеры мебели, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы.

***мобильности:*** настенные пособия легко снимаются со стен и переносятся; детские столы могут раздвигаться, сдвигаться или выносится из кабинета во время разнообразных видов деятельности;

***вариативности:*** наглядно – методический материал, дидактические пособия и настольно – печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения) ;

***эстетичности:*** мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатывающихся материалов, эстетически оформлены;

***предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития» ребёнка.***

***Речевое развитие*** – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствовала возрасту детей. Зоны расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

***Зона коррекции звукопроизношения:***

• ***«Королевство зеркал»*** оборудована настенным зеркалом, методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

***• «Царство смекалки»*** (игровые упражнения на развитие психологической базы речи, учебно – наглядные пособия для развития познавательной деятельности, формирования лексико-грамматических категорий и связной речи») .

***• «Центр речевого дыхания»*** (пособия для выработки целенаправленной воздушной струи»

***• «Внимательные ушки»*** развитие фонематического слуха и фонематического восприятия: пособия для различения неречевых звуков, дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных, на различение твердых – мягких согласных звуков.

***• Рабочая зона учителя-логопеда*** оборудована столом, стулом, презентациями, компьютером.

***• В зоне хранения наглядно-дидактических пособий и документации учителя – логопеда*** имеются необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков;

карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры) ;

наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры и т. д.

Цели и задачи логопедического кабинета:

1.1. Цель:Cвоевременное выявление и предупреждение речевых нарушений у детей школьного возраста.

1.2. Задачи:
• Обследование обучающихся и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи,
физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей,

1.3. Коррекционно-педагогическая работа логопеда.
Работа логопеда предполагает:
• коррекцию речевых нарушений;
• развитие речи;
• формирование процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, моторики;
• совершенствование интеллектуально-познавательной деятельности;
• развитие коммуникативных функций;
• подготовку к обучению грамоте;
• использование компьютерных развивающих и речевых игр.

1.4. Направления работы логопеда.
1. Диагностика:
\*ранняя;
\*для комплектования групп;
\* мониторинг /промежуточный и конечный/ качества логопедических услуг.

2. Коррекция:

\*индивидуальная;
\*групповая.

3. Организационно – методическая поддержка:
\*педсоветы;
\*семинары;
\*круглый стол;
\*деловые и деятельные игры.

4. Просветительско – профилактическое сопровождение:
\*родителей;
\*учителей;
\*выступления;

5. Консультационная помощь родителей и воспитателей через индивидуальные и групповые тематические консультации.

1.5. Функции кабинета.
- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
-Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
-Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

1.6. Работа учителя-логопеда с детьми.
\*Научить детей свободно пользоваться родным языком;
\*Правильно и понятно излагать свои мысли в устной форме;
\*Развитие словаря;
\*Формирование грамматического строя речи;
\*Воспитание звуковой культуры речи;
\*Развитие диалогической и монологической речи.

**Правила пользования логопедическим кабинетом**

* ключи от кабинета в двух экземплярах (один у логопеда, второй у зам. заведующего по АХЧ);
* влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
* ежедневно проводится проветривание кабинета;
* зоной для индивидуальных занятий;
* по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

**Документация**

1. Положение о логопедическом пункте.
2. Должностные инструкции логопеда.
3. Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий.
4. Паспорт кабинета.
5. Журнал обследования устной речи.
6. Речевые карты.
7. Журнал взаимосвязи с родителями.
8. Журнал индивидуальных занятий.
9. Рабочие программы.
10. План работы на год.
11. Циклограмма работы логопеда.
12. График работы логопедического кабинета.
13. Расписание занятий.
14. Тетради групповой работы с детьми.
15. Списки детей, зачисленных на логопункт.
16. Диагностика обследования речи детей.
17. Речевые карты
18. Анкеты для родителей

**Оснащение логопедического кабинета**

- Зеркало больш. 1 шт

- Зеркало мал. 2 шт.

- Шишка больш. 5шт.

- Шишка малень. 4 шт.

- Грибы 4 шт.

- Колба1 шт. + палочки 8 шт

- Влаж. Салфетки

- Краски гуашевые «Фантазия» 1 шт.+ кисти 2шт.+ баночка для воды 1 шт.

- Карандаши (цветные)

- Мелки цветные

- Монеты

- Трубочки (пластмасс., разноцвет.)

- Карточки «Алфавит» 1 наб.

- Карточки «Определи звук» 1 наб.

- Плетение (резиночки+ крючки)

- «Орхидея» 1 шт.

- Бочонок - сюрприз «Авиатехника» 1 шт.

- Геометрические фигуры + цифры + знаки мат. 1 уп.

- Пласт. чашечки (красн+желт.)

- Елочка + бубенцы (наряд) 1 шт.

- Елочка пластмасс. 1 шт.

- Лото:

«Нужный транспорт»1 шт.

«Насекомые» 1 шт.

«Домашние любимцы» 1 шт.

«Фрукты, ягоды» 1 шт.

«Кто где живет» 1 шт.

«Сказки» 1 шт.

«Животные» 1 шт.

Набор «Пасхальные яйца»

Набор «Чайный сервиз»

Набор «Ракушки»

Пластилин

Карандаши

**Литература:**

1. Британские легенды и сказки, «Сквозь волшебное кольцо»
2. Эрнест Теодорт Аадей Гофман «Сказки»
3. Литературное чтение 3 класс, Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева (2 часть)
4. Литературное чтение 1 класс, Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева («Капельки солнца»)
5. Логопедия в школе, под ред. В.С. Кукушина
6. Организация логопедической работы в школе, О. В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская
7. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза 1-3кл., Н. А. Абрамова
8. Устранение заикания у детей и подростков, А. И. Богомолова
9. Коррекция заикания у младших школьников (диагностика. Планирование, конспекты занятий)
10. Учусь понимать других 3 кл., М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова
11. Учусь общаться 4кл.,М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А. Филиппова
12. Букварь, В.В.Воронкова, И.В.Коломыткина
13. Букварь, Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В. Пронина
14. Рисовалка, Ю.Б.Курганова
15. В стране слов. Слоги, звуки и слова.
16. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика., Т.А.Воробьева, О.И.Крупенчук
17. Стихи для развития речи, О.И.Крупенчук
18. Учимся читать быстро, М.А.Ильин
19. Развитие творчества детей 5-6 лет с ОНР, Н.В.Рыжова
20. 30 уроков для обучения чтению.
21. С.Я.Маршак, 4 тома
22. Сказки, предания славян, сост. И.Панкеев
23. Психология, Д.Джонсон
24. Народные сказки
25. Сквозь волшебное кольцо, Британские легенды и сказки,перевод Н.В.Шерешевская
26. Сказки, Э.Т.А.Гофман
27. Кто ходит в гости по утрам…, стихи, Б.Заходер