# Педагогическое изучение детей с нарушениями развития

    Педагогическое изучение предусматривает получение о ребенке сведений, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен располагать на определенном возрастном этапе. Важно установить запас представлений об окружающем, сформированность качеств, необходимых для учебной работы (наличие мотивации и интереса, произвольность психической деятельности, волевые усилия, планирование и самоконтроль и др.). Если ребенок готовится к поступлению в первый класс, необходимо выявить его готовность к обучению (физическую, психологическую, умственную). Если дети уже учатся в школе, то следует понять причины имеющихся у них трудностей.

Интересующие педагога сведения можно получить при использовании таких методов, как

    - непосредственная **беседа**с ребенком и с родителями, воспитателями о нем; - **анализ работ**(рисунков, поделок, тетрадей и др.),

    - специально организованное педагогическое **обследовани**е и **педагогическое наблюдение.**

**Педагогическое наблюдение**позволяет выявить особенности отношения ребенка к окружающим и к самому себе.

Особое внимание следует уделить следующим **показателям:**

    - пониманию инструкции и цели задания;

    - способности выполнять задание с учетом простой инструкции и инструкции, состоящей из нескольких заданий;

    - умению определять последовательность действий, операций;

    - умению перестраивать действия в зависимости от изменения цели;

    - способности осуществлять самоконтроль в процессе работы;

    - умению доводить деятельность до получения определенного результата, проявлять настойчивость в достижении цели, преодолевать трудности;

    - способности адекватно оценивать результат собственной деятельности;

    - возможности переключать внимание, быстро переходить от одного задания к другому.

    Результаты наблюдения за детьми с теми или иными проблемами заносятся в индивидуальный дневник «сопровождения».

 Периодичность записей зависит от состояния каждого конкретного ребенка. Факты должны грамотно и своевременно фиксироваться и обрабатываться. Желательно, чтобы в заполнении дневника участвовал не один учитель, а разные учителя-предметники, воспитатели, психолог, врач и другие специалисты.

    Психолого-педагогическая характеристика— документ, отражающий общий уровень развития и успеваемость учащихся (воспитанников), интересы и склонности к отдельным видам занятий, физическое, умственное и нравственное развитие, личностные качества. В психолого-педагогической характеристике детей с нарушениями развития должны находить отражение не только особенности аномального развития ребенка, но и положительные стороны его личности, а также его потенциальные возможности. Следует обратить внимание на способность детей самостоятельно выполнять предложенные задания, продуктивно использовать оказываемую им помощь и переносить усвоенный способ действия на решение аналогичных задач. Наблюдая за ребенком в процессе выполнения предложенных заданий, необходимо учитывать особенности понимания инструкции, способность удерживать ее в памяти в ходе работы, следить за целенаправленностью деятельности. Очень важно отметить, проявляет ли ребенок интерес к выполнению заданий и насколько он устойчив, стремится ли он довести работу до конца, умеет ли адекватно оценить результаты своей деятельности, как реагирует на похвалу и замечания.

    Дети с **нормальным интеллектуальным развитием**и сформированной произвольной деятельностью обычно проявляют интерес к обследованию, стремятся к успешному выполнению заданий, обнаруживают необходимую активность и достаточные волевые усилия. Они ориентированы на похвалу, планируют свои действия и продуктивно используют помощь педагога.

    Дети с **задержкой психического развития**нуждаются в стимуляции и организующей помощи педагога вследствие недостатка внимания, снижения мышления и памяти, утомляемости и неуверенности в себе. Задания им следует предлагать дозировано и оказывать необходимую помощь.

**Умственно отсталые дети**и после неоднократных объяснений и показа способа действий испытывают трудности при выполнении аналогичного задания, воспринимая его как новое. Они, как правило, с трудом осмысливают задание, не находят рациональных приемов работы. Интерес к выполнению заданий у них выражен слабо, организующая и направляющая помощь педагога малоэффективна. Характерна бессистемная, нецеленаправленная деятельность, низкая саморегуляция, слабость произвольного внимания.