|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **« Рассмотрено»** **на заседании МО «учителей-дефектологов»**Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Фахрединова Л.Ф. ФИОПротокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по  УВР МОУ «СОШ № 1 »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Абдулаева Е.В.  ФИО«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_г. | **« Утверждено»**Директор  МОУ «СОШ № 1 »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Г.Г.Васильева  ФИОПриказ № \_\_\_\_\_ от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_г. |

Рабочая программа

## Ивановой Марии Александровны

учителя - логопеда

*по логопедическим занятиям*

 *для 1 класса*

 *обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для умственно отсталых детей*

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_от

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_ г.

2015 - 2016 учебный год

**Пояснительная записка.**

1. **Общая характеристика программы.**

 Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по новому оценить логопедическую работу в классах обучающихся по адаптированной программе.

 Логопедическая работа в классах обучающихся по адаптированной программе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

 Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

 Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;

- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;

- нарушения сложных форм словообразования;

-недостаточная сформированность связной речи ( в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);

- выраженная дислексия;

-дисграфия.

 Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в цело, а не только на один изолированный дефект.

**2. Методологические и теоретические основы программы**.

 Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для учащихся 1 классов обучающихся по адаптированной программе имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать ***принципы***, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

-*гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

*- системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- *деятельностного подхода*-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

 Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в классах обучающихся по адаптированной программе, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

**3.Цели и задачи программы.**

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Учебно-тематическое планирование**

**Класс: 1**

**Учитель-логопед: Ивановой М.А.**

**Количество часов:**

**Всего: 68**

 **Обследование – 5 часов.**

 **Пропедевтический (добукварный) период – 5 часов.**

 **Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв а,у,о,м,с,х – 9часов.**

 **2 этап: изучение звуков и букв ш, л, ы, н, р – 15 часов.**

 **3 этап: изучение звуков и букв: к, п, т, в, з, ж, б, г, д, и, й, буква ь – 15часов.**

 **4 этап: изучение звуков и букв е, е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ – 15 часов.**

 **Обследование – 4 часа.**

**Планирование составлено на основе «Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». –М:, « Айрис дидактика», 2007 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы логопедического занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Тип урока** | **Коррекционная работа**  | **Инновационная деятельность** |
| **Использование ИКТ** | **Школа – ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию участников образовательного процесса (направления: духовно-нравственное, патриотическое, семейное, здоровый образ жизни)** |
|  | ***Обследование. 5 ч.*** |  |  |  |
| 1. | Обследование устной речи. | 1 | 2.09 | Провести первичную диагностику. | Исследование. |  |  |
| 2. | Обследование импрессивной речи. | 1 | 7.09 | Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. | Исследование. |  |  |
| 3. | Обследование экспрессивной речи. | 1 | 9.09 | Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. | Исследование. |  |  |
| 4. | Обследование связной речи. | 1 | 14.09 |  | Исследование. |  |  |
| 5. | Обследование словарного запаса. | 1 | 16.09 | Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. | Исследование. |  |  |
|  | ***Пропедевтический (добукварный) период.*** | ***5ч.*** |  |
| 6.  | Формирование представления о звуках речи. Гласные звуки | 1 | 21.09 | Урок формирования и совершенствования знаний. | Познакомить учащихся со строением речевого аппарата. Наблюдение за формированием звуков речи. | Презентация. | Духовное, нравственное, семейное. |
| 7. | Формирование представления о звуках речи. Согласные звуки | 1 | 23.09 | Урок формирования и совершенствования знаний. | Познакомить учащихся со строением речевого аппарата. Наблюдение за формированием звуков речи. | Презентация. | Духовное, нравственное, семейное. |
| 8. | Знакомство со словом. Формирование общего понимания значения слов. | 1 | 28.09 | Урок формирования и совершенствования знаний. | Познакомиться с термином «слово». Дифференцировать понятия «звук» и «слово». | Презентация. | Духовное, нравственное, семейное. |
| 9. | Знакомство со словом. Слова – предметы, слова действия, слова – признаки.  | 1 | 30.09 | Урок формирования и совершенствования знаний. | Познакомиться с термином «слово». Объяснить понятия: слово - предметслово - действиеслово - признак | Презентация. | Духовное, нравственное, семейное. |
| 10. | Знакомство с предложением. | 1 | 5.10 | Урок формирования и совершенствования знаний. | Познакомить учащихся с термином «предложение». Наглядно показать что предложение состоит из слов. | Презентация. | Духовное, нравственное, семейное. |
|  | ***Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв а,у,о,м,с,х.*** | ***9 ч.*** |  |  |
| 11.  | Звук а. | 1 | 7.10 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. | Презентация. | Духовное, нравственное, семейное. |
| 12.  | Дифференциация Аа. | 1 | 12.10 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Добиваться правильного соотношения звука с буквой. | Презентация. | Духовное, нравственное, семейное. |
| 13. | Дифференциация Уу, в словах | 1 | 14.10 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. |  | Презентация. | Духовное, нравственное, семейное. |
| 14. | Дифференциация Уу, в предложении | 1 | 19.10 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. |  | Презентация. | Духовное, нравственное, семейное. |
| 15.  | Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов ау, уа. | 1 | 21.10 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Формировать умение определять последовательность звуков в слове. | Презентация. | Духовное, нравственное, семейное. |
| 16. | Дифференциация м. | 1 | 26.10 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. |  | Презентация. | Духовное, нравственное, семейное. |
| 17. | Звук и буква Мм. | 1 | 28.10 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. |  | Презентация. | Духовное, нравственное, семейное. |
| **2 четверть** |
| 1. | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. Согласные часть 1 | 1 | 12.11 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Повторить пройденные звуки и буквы. | Презентация. | Духовное, нравственное, семейное. |
| 2. | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.Согласные часть 2 | 1 | 14.11 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Повторить пройденные звуки и буквы. | Презентация. | Духовное, нравственное, семейное. |
|  |  |
|  | **2 этап: изучение звуков и букв ш, л, ы, н, р.** | ***15 ч.*** |
| 3. | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.Гласные часть 1 | 1 | 19.11 | Урок контроля знаний. | Повторить пройденные звуки и буквы.Устная форма проверки, контрольная(самостоятельная работа). | Презентация. | Духовное, нравственное, семейное. |
| 4. | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.Гласные часть 2 | 1 | 21.11 | Урок контроля знаний. | Повторить пройденные звуки и буквы.Устная форма проверки, контрольная(самостоятельная работа). | Презентация. | Духовное, нравственное, семейное. |
| 5. | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.Урок – обобщение. | 1 | 26.11 | Урок контроля знаний. | Повторить пройденные звуки и буквы.Устная форма проверки, контрольная(самостоятельная работа). | Презентация. | Духовное, нравственное, семейное. |
| 6. | Дифференциация ш. | 1 | 28.11 | Урок контроля знаний. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах.Устная форма проверки, контрольная(самостоятельная работа). | Презентация. | Духовное, нравственное, семейное. |
| 7. | Дифференциация Шш. | 1 | 14.12 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | Презентация. | Духовное, нравственное, семейное. |
| 8. | Дифференциация с-ш в слогах. | 1 | 16.12 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. | Презентация. | Духовное, нравственное, семейное. |
| 9. | Дифференциация с-ш в словах. | 1 | 21.12 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. | Презентация. | Духовное, нравственное, семейное. |
| 10.  | Дифференциация с-ш в предложениях. | 1 | 23.12 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Формировать правильное соотнесение звука и буквы. | Презентация. | Духовное, нравственное, семейное. |
| 11. | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.(с-ш часть 1) | 1 | 28.12 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Закрепление навыков анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога-слова. | Презентация. | Духовное, нравственное, семейное. |
| **3 четверть.** |
| 1. 1.
 | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.(с-ш часть 2) | 1 | 4.01 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Формировать правильное соотнесение звука и буквы. | Презентация. | Духовное, нравственное, семейное. |
| 1. 13.
 | Дифференциация л, в слогах | 1 | 6.01 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Формировать правильное соотнесение звука и буквы. | Презентация. | Духовное, нравственное, семейное. |
| 1. 14.
 | Дифференциация Лл, в словах | 1 | 11.01 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Формировать правильное соотнесение звука и буквы. | Презентация. | Духовное, нравственное, семейное. |
| 1. 15.
 | Дифференциация ы, в слогах | 1 | 13.01 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Формировать правильное соотнесение звука и буквы. | Презентация. | Духовное, нравственное, семейное. |
| 1. 16.
 | Дифференциация ы, в словах | 1 | 18.01 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Формировать правильное соотнесение звука и буквы. | Презентация. | Духовное, нравственное, семейное. |
| 1. 17
 | Дифференциация н, в слогах | 1 | 20.01 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Формировать правильное соотнесение звука и буквы. | Презентация. | Духовное, нравственное, семейное. |
|  | ***3 ЭТАП: ИЗУЧЕНИЕ ЗВУКОВ И БУКВ: К, П, Т, В, З, Ж, Б, Г, Д, И, Й, БУКВА Ь*** | ***15.ч*** |  |
| 7 | Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.(л, ы, н) | 1 | 25.01 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Повторить пройденные звуки и буквы. | Презентация. | Духовное, нравственное, семейное. |
| 8. | Дифференциация К, в слогах | 1 | 27.01 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. | Презентация. | Духовное, нравственное, семейное. |
| 9. | Звук и буква К к, в словах | 1 | 1.02 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | Презентация. | Духовное, нравственное, семейное. |
| 10. | Дифференциация П, в слогах | 1 | 3.02 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. | Презентация. | Духовное, нравственное, семейное. |
| 11. | Дифференциация П п, в словах | 1 | 8.02 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | Презентация. | Духовное, нравственное, семейное. |
| 12. | Дифференциация Т, в слогах | 1 | 10.02 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. | Презентация. | Духовное, нравственное, семейное. |
| 13. | Дифференциация Т т, в словах | 1 | 15.02 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | Презентация. | Духовное, нравственное, семейное. |
| 14. | Дифференциация прописных букв п-т., в слогах, словах, предложении | 1 | 17.02 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Учить различать данные буквы на письме. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой. | Презентация. | Духовное, нравственное, семейное. |
| 15. | Дифференциация И, в слогах | 1 | 22.02 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. | Презентация. | Духовное, нравственное, семейное. |
| 16. | Дифференциация И и., в словах | 1 | 24.02 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | Презентация. | Духовное, нравственное, семейное. |
| 17. | Дифференциация твердых и мягких согласных ( ы-и). | 1 | 29.02 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Учить различать твердый и мягкий звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляторным признакам. | Презентация. | Духовное, нравственное, семейное. |
| 18. | Звук З., изолированно, в слогах | 1 | 2.03 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. | Презентация. | Духовное, нравственное, семейное. |
| 19. | Звук и буква З з, в словах, в предложениях | 1 | 7.03 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | Презентация. | Духовное, нравственное, семейное. |
| 20. | Дифференциация З-С в слогах. | 1 | 9.03 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Развивать слуховую дифференциацию зв-в з-с. Развивать фонематический слух. | Презентация. | Духовное, нравственное, семейное. |
| 21. | Дифференциация З-С в словах. | 1 | 14.03 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Развивать слуховую дифференциацию звуков з-с , соотносить их с буквами З-С. | Презентация. | Духовное, нравственное, семейное. |
|  |  ***4 этап: изучение звуков и букв Е, Е, Я, Ю, Ц, Ч, Щ, Ф, Э, Ъ.*** | ***15 ч.*** |  |
| 22 | Звук и буква Е е | 1 | 16.03 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Учить слитно и быстро произносить звукосочетание э.Добиваться правильного произнесения буквы и звукосочетания. | Презентация. | Духовное, нравственное, семейное. |
| 23 | Буква «Е» после согласных в слогах. | 1 | 21.03 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Упражнять в правильном произнесении слогов с буквой «Е» после согласной. | Презентация. | Духовное, нравственное, семейное. |
| 24 | Буква «Е» после согласных в словах. | 1 | 23.03 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Упражнять в правильном произнесении слов с буквой «Е» после согласной. | Презентация. | Духовное, нравственное, семейное. |
| 25 | Звук и буква Ё ё. | 1 | 28.03 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Формировать умение слитно и быстро произносить звукосочетание о, правильно соотносить букву и звукосочетание. | Презентация. | Духовное, нравственное, семейное. |
| **4 четверть** |
| 1. 5.
 | Буква «Ё» после согласных. | 1 | 4.04 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Упражнять в правильном произнесении слогов и слов с буквой «Ё» после согласной. | Презентация. | Духовное, нравственное, семейное. |
| 1. 6.
 | Дифференциация О-Ё в слогах. | 1 | 6.04 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные. | Презентация. | Духовное, нравственное, семейное. |
| 1. 7.
 | Дифференциация О-Ё в словах. | 1 | 11.04 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Формировать умение выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной. | Презентация. | Духовное, нравственное, семейное. |
| 1. 8.
 | Дифференциация О-Ё в предложении. | 1 | 13.04 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Учить различать твердые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквой Ё. | Презентация. | Духовное, нравственное, семейное. |
| 1. 9.
 | Звук и буква Яя. | 1 | 18.04 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Формировать умение слитно и быстро произносить звукосочетание а, правильно соотносить букву и звукосочетание. | Презентация. | Духовное, нравственное, семейное. |
| 1. 10.
 | Дифференциация А-Я в слогах. | 1 | 20.04 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные. | Презентация. | Духовное, нравственное, семейное. |
| 1. 11.
 | Дифференциация А –Я в словах. | 1 | 25.04 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Формировать умение выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной. | Презентация. | Духовное, нравственное, семейное. |
| 1. 12.
 | Дифференциация А-Я в предложении. | 1 | 27.04 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Учить различать твердые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквой Я. | Презентация. | Духовное, нравственное, семейное. |
| 1. 13.
 | Звук и буква Ю ю. | 1 | 2.05 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Формировать умение слитно и быстро произносить звукосочетание у, правильно соотносить букву и звукосочетание. | Презентация. | Духовное, нравственное, семейное. |
| 1. 14.
 | Дифференциация У-Ю в слогах. | 1 | 4.05 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные. | Презентация. | Духовное, нравственное, семейное. |
| 1. 15.
 | Дифференциация У- Ю в словах. | 1 | 9.05 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Формировать умение выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной. | Презентация. | Духовное, нравственное, семейное. |
| ***Обследование.*** |  | ***4 ч.*** |  |  |  |
| 1. 29.
 | Фронтальное обследование. | 1 | 11.05 | Урок контроля знаний. | Устная форма проверки, контрольная(самостоятельная работа). |  |  |
| 1. 30.
 | Фронтальное обследование. | 1 | 16.05 | Урок контроля знаний. | Устная форма проверки, контрольная(самостоятельная работа). |  |  |
| 1. 31.
 | Фронтальное обследование. | 1 | 18.05 | Урок контроля знаний. | Устная форма проверки, контрольная(самостоятельная работа). |  |  |
| 1. 32.
 | Фронтальное обследование. | 1 | 23.05 | Урок контроля знаний. | Устная форма проверки, контрольная(самостоятельная работа). |  |  |

**Содержание тем учебного курса.**

**1 четверть.**

1. **Формирование представления о звуках речи.**

**Цель:** Формирование представлений о звуках.

**Коррекционно - образовательные:** Формирование представлений о звуках.  Знакомство с понятием «Звук», «Звуки речи». Расширение словарного запаса. Развитие понимания обращенной речи.

**Коррекционно-развивающи**е: Развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики, развитие пространственного восприятия, ориентировки  в схеме собственного тела, ориентировки  в схеме тела человека, сидящего напротив, слухового внимания, координации речи с движением,  развитие быстроты реакции, длительного плавного выдоха.

**Коррекционно-воспитательные:** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

1. **Знакомство со словом.**

**Цели:**

* уточнить представление о звуках: речевых, музыкальных, шумовых;
* дать  представление о понятии «слово, предложение, живое, неживое», о последовательности слов в предложении, познакомить со схемой предложения;
* тренировать в составлении простых предложений по опорным картинкам, по набору слов;
* развивать умение
* воспитывать самостоятельность и уверенность при выполнении заданий.
1. **Знакомство с предложением.**

Цель: Организовать деятельность обучающихся по изучению и первичному закреплению понятия: Предложение.

Задачи:

* Дать представление о предложении и его функции.
* Учить детей различать слово и предложение.
* Познакомить с записью предложения с помощью схемы.
* Развивать у школьников умения формулировать проблему, предлагать пути её решения.
* Развивать монологическую и диалогическую речь.
* Развивать умение сотрудничать с учителем и друг с другом.
* Воспитывать самостоятельность, интерес к предмету.
* Развитие умений выполнять штриховку прямых и наклонных вертикальных линий.
1. **Звук и буква, Аа, Уу,Мм**

Цель: систематизировать знания обучающихся о гласном звуках и буквах Аа, Уу,МмОбразовательные:
- Продолжать учить выделять гласный звук [А] и обозначать его буквой.

Коррекционно-развивающие:
- Формировать пальчиковую и артикуляционную моторику
- Развивать фонематическое восприятие и представление.
- Формировать звукослоговой анализ и синтез.
- Продолжать работать над развитием кинестетических ощущений.
- Корригировать мышление на основе отработки операции анализа и синтеза.
- Развивать восприятие формы, работая с геометрическими фигурами.
- Использовать здоровьесберегающие действия для сохранения работоспособности и расширения функциональных возможностей организма учащихся (танец гласных звуков, физ. минутку о/р, чередование различных видов деятельности).
- Корригировать внимание на основе формирования способности к распределению.

Коррекционно-воспитательные:
- Формировать умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- Продолжать учить отвечать на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии.
- Развивать умение активно осмыслять пройденный материал.

1. **Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов ау, уа.**

**Цель:** развивать навыки звукового анализа и синтеза.

**Задачи:**

- закреплять умение дифференцировать гласные и согласные звуки;

- закреплять умение дифференцировать понятия «звук» - «буква»;

- закреплять навык ответа полным предложением;

- развивать навыки звукового анализа и синтеза;

- развивать фонематическое восприятие;

- развивать логическое мышление, общую и мелкую моторику, дикцию;

 - закреплять  названия пальцев рук.

**2 четверть.**

1. **Звук и буква Шш.**

**Цели:**

* Формирование представлений и понятий о звуке и букве Шш, умения  определять место звука в слове.
* Развивать фонематический слух; навыки чтения слогов с буквой Ш и с ранее  изученными буквами.
* Воспитывать умения слушать учителя, закреплять навыки учебной деятельности.
1. Дифференциация с-ш
2. **Звук и буква Лл., Ыы, Нн**

**Цели:**

* Формирование представлений и понятий о звуке и букве Лл, Ыы, Нн, умения  определять место звука в слове.
* Развивать фонематический слух; навыки чтения слогов с буквой Лл, Ыы, Нн, и с ранее  изученными буквами.
* Воспитывать умения слушать учителя, закреплять навыки учебной деятельности.

**3 четверть.**

1. **Звук и буква К к., Пп, Тт, Ии, Зз**

**Цели**:

Познакомить детей со звуками [К к], [Пп], [Тт], [Ии], [Зз] и с буквой К к., Пп, Тт, Ии, Зз. Учить детей чётко    произносить [К к], [Пп], [Тт], [Ии], [Зз] и определять место положения органов при произнесении звуков.

Упражнять детей в правильном произнесении этих звуков изолированно, в слогах, словах.

 Развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание,  логическое мышление, фонематический  слух, общую моторику, звуковой анализ на уровне слова.

Корригировать у детей оптическое представления, память, внимание.

Расширять словарь по лексической теме «Домашние животные и их детёныши»

1. **Дифференциация прописных букв п-т, з-с**

**Цели:**

* совершенствование навыков дифференциации букв ***п – т***, з – с имеющих кинетическое сходство;
* развитие зрительно-пространственных представлений;
* развитие зрительного анализа и синтеза;
* совершенствование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза;
* развитие памяти, контрольных действий;
* совершенствование способности к переключению внимания;
* воспитание умения общаться в коллективе.

**4 четверть.**

1. **Звук и буква Е е, Яя, Ю ю.**

**Цели:**

* обобщить и закрепить знания по “Фонетике”;
* познакомить с двойной ролью букв **Е**, **Ё**, **Ю**, **Я**;
* выявить уровень знаний учащихся;
* развивать познавательный интерес к предмету;
* воспитывать речевую культуру;
1. **Дифференциация О- Ё, А-Я, У-Ю**

**Цель:**закрепить у учащихся навыки различения звуков О- Ё, А-Я, У-Ю

**Задачи:**

*Коррекционно - образовательные:*

* закрепить знания детей о гласных;
* закрепить умение выделять и дифференцировать твердые и мягкие согласные;
* различать фонемы О- Ё, А-Я, У-Ю по все признакам фонематического и звукобуквенного анализа, соотносить звук с определенной буквой;
* правильно читать и писать слова, предложения с гласными буквами О- Ё, А-Я, У-Ю*;*
* предупреждение нарушений чтения и письма.

*Коррекционные - развивающие:*

* развитие фонематического слуха и восприятия;
* развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза;
* развитие речи, мышления, орфографической зоркости;
* развитие внимания, памяти, логического мышления;
* активизация и обогащение словарного запаса учащихся по лексическим темам "Животные", "Деревья";
* развитие связной речи в ходе составления предложений и полных ответов на вопросы;
* развитие подвижности органов артикуляционного аппарата; общей и мелкой моторики, тактильных ощущений.

**Воспитательные:**воспитывать любовь к природе, уважение друг к другу, формировать положительную учебную мотивацию.

**Здоровьесберегающая:** содействовать сохранению и укреплению здоровья учащихся.

|  |
| --- |
| **Требования к уровню подготовки обуч-ся 1 класса.** |

- Достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;

-Восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;

-Уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;

-Поставлены и отдифференцированы все звуки;

-Уточнены и активизированы имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);

-Введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, гласные, предложение т. д.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону:, «Феникс», 2006г.
2. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М:, «Мозайка», 2004г.
3. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:, « Айрис дидактика», 2007 г.
4. Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М:, «Владос» - 2003 г.
5. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М:, «Просвещение» , 1981 г.
6. Каше,Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М:, «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР»,1960 Г.
7. Городилова, В.И. и Родина. Е.И. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста». – М:, «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1961г.
8. Ефименко, Л,Н,, Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М:, «Просвещение»,1970 г.
9. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г.
10. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г.
11. Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М:, «Просвещение», 1972 г.
12. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М:, «Аквариум», 1996 г.
13. Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М:, 2005 г.
14. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г.
15. Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М:, 2005 г.
16. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург:, « АРДЛТД»,1998 г.
17. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.
18. Филлипова, «Говори правильно». – М:, Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
19. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М:, 2007 г.
20. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г.
21. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г.

**Список литературы.**

1. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.
2. Филичева, Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение» , 1989 г.
3. Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос»,

1998 г.

1. Лалаева, Р. И. « Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: « Просвещение», 1978 г.
2. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос»,1999 г.

**Лист корректировки учебного материала.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лист корректировки учебного материала№ п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения по плану** | **Причины изменения** | **Фактическая дата проведения** | **Согласовано с зам. директора по УВР** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |