|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **« Рассмотрено»**  **на заседании МО «учителей-дефектологов»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Фахрединова Л.Ф.  ФИО  Протокол № \_\_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по  УВР МОУ «СОШ № 1 »  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Абдулаева Е.В.  ФИО  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_г. | **« Утверждено»**  Директор  МОУ «СОШ № 1 »  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Г.Г.Васильева  ФИО  Приказ № \_\_\_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_г. |

Рабочая программа

## Ивановой Марии Александровны

учителя - логопеда

*по логопедическим занятиям*

*для 1 класса*

*обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для умственно отсталых детей*

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_от

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_ г.

2015 - 2016 учебный год

**Пояснительная записка.**

1. **Общая характеристика программы.**

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по новому оценить логопедическую работу в классах обучающихся по адаптированной программе.

Логопедическая работа в классах обучающихся по адаптированной программе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;

- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;

- нарушения сложных форм словообразования;

-недостаточная сформированность связной речи ( в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);

- выраженная дислексия;

-дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в цело, а не только на один изолированный дефект.

**2. Методологические и теоретические основы программы**.

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для учащихся 1 классов обучающихся по адаптированной программе имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать ***принципы***, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

-*гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

*- системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- *деятельностного подхода*-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в классах обучающихся по адаптированной программе, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

**3.Цели и задачи программы.**

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Учебно-тематическое планирование**

**Класс: 1**

**Учитель-логопед: Ивановой М.А.**

**Количество часов:**

**Всего: 68**

**Обследование – 5 часов.**

**Пропедевтический (добукварный) период – 5 часов.**

**Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв а,у,о,м,с,х – 9часов.**

**2 этап: изучение звуков и букв ш, л, ы, н, р – 15 часов.**

**3 этап: изучение звуков и букв: к, п, т, в, з, ж, б, г, д, и, й, буква ь – 15часов.**

**4 этап: изучение звуков и букв е, е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ – 15 часов.**

**Обследование – 4 часа.**

**Планирование составлено на основе «Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». –М:, « Айрис дидактика», 2007 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы логопедического занятия** | | | | | | **Кол-во часов** | | **Дата** | | | **Тип урока** | | | | | | | | **Коррекционная работа** | | | | **Инновационная деятельность** | | | | | | | | | | | | | |
| **Использование ИКТ** | | | | | | | **Школа – ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию участников образовательного процесса (направления: духовно-нравственное, патриотическое, семейное, здоровый образ жизни)** | | | | | | |
|  | | ***Обследование. 5 ч.*** | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Обследование устной речи. | | | | | | 1 | | 2.09 | | | | Провести первичную диагностику. | | | | | | | Исследование. | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 2. | Обследование импрессивной речи. | | | | | | 1 | | 7.09 | | | | Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. | | | | | | | Исследование. | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 3. | Обследование экспрессивной речи. | | | | | | 1 | | 9.09 | | | | Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. | | | | | | | Исследование. | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 4. | Обследование связной речи. | | | | | | 1 | | 14.09 | | | |  | | | | | | | Исследование. | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 5. | Обследование словарного запаса. | | | | | | 1 | | 16.09 | | | | Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. | | | | | | | Исследование. | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
|  | | ***Пропедевтический (добукварный) период.*** | | | | | | | | | | | ***5ч.*** | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Формирование представления о звуках речи. Гласные звуки | | | | | | 1 | | 21.09 | | | | Урок формирования и совершенствования знаний. | | | | | | | Познакомить учащихся со строением речевого аппарата. Наблюдение за формированием звуков речи. | | | | Презентация. | | | | | Духовное, нравственное, семейное. | | | | | | | | | |
| 7. | Формирование представления о звуках речи. Согласные звуки | | | | | | 1 | | 23.09 | | | | Урок формирования и совершенствования знаний. | | | | | | | Познакомить учащихся со строением речевого аппарата. Наблюдение за формированием звуков речи. | | | | Презентация. | | | | | Духовное, нравственное, семейное. | | | | | | | | | |
| 8. | Знакомство со словом. Формирование общего понимания значения слов. | | | | | | 1 | | 28.09 | | | | Урок формирования и совершенствования знаний. | | | | | | | Познакомиться с термином «слово». Дифференцировать понятия «звук» и «слово». | | | | Презентация. | | | | | Духовное, нравственное, семейное. | | | | | | | | | |
| 9. | Знакомство со словом. Слова – предметы, слова действия, слова – признаки. | | | | | | 1 | | 30.09 | | | | Урок формирования и совершенствования знаний. | | | | | | | Познакомиться с термином «слово». Объяснить понятия:  слово - предмет  слово - действие  слово - признак | | | | Презентация. | | | | | Духовное, нравственное, семейное. | | | | | | | | | |
| 10. | Знакомство с предложением. | | | | | | 1 | | 5.10 | | | | Урок формирования и совершенствования знаний. | | | | | | | Познакомить учащихся с термином «предложение». Наглядно показать что предложение состоит из слов. | | | | Презентация. | | | | | Духовное, нравственное, семейное. | | | | | | | | | |
|  | | ***Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв а,у,о,м,с,х.*** | | | | | | | | | | | ***9 ч.*** | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 11. | Звук а. | | | | | | 1 | | 7.10 | | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | | | | | | | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. | | | | Презентация. | | | | | Духовное, нравственное, семейное. | | | | | | | | | |
| 12. | Дифференциация Аа. | | | | | | 1 | | 12.10 | | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | | | | | | | Добиваться правильного соотношения звука с буквой. | | | | Презентация. | | | | | Духовное, нравственное, семейное. | | | | | | | | | |
| 13. | Дифференциация Уу, в словах | | | | | | 1 | | 14.10 | | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | | | | | | |  | | | | Презентация. | | | | | Духовное, нравственное, семейное. | | | | | | | | | |
| 14. | Дифференциация Уу, в предложении | | | | | | 1 | | 19.10 | | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | | | | | | |  | | | | Презентация. | | | | | Духовное, нравственное, семейное. | | | | | | | | | |
| 15. | Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов ау, уа. | | | | | | 1 | | 21.10 | | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | | | | | | | Формировать умение определять последовательность звуков в слове. | | | | Презентация. | | | | | Духовное, нравственное, семейное. | | | | | | | | | |
| 16. | Дифференциация м. | | | | | | 1 | | 26.10 | | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | | | | | | |  | | | | Презентация. | | | | | Духовное, нравственное, семейное. | | | | | | | | | |
| 17. | Звук и буква Мм. | | | | | | 1 | | 28.10 | | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | | | | | | |  | | | | Презентация. | | | | | Духовное, нравственное, семейное. | | | | | | | | | |
| **2 четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. Согласные часть 1 | | | | | | 1 | | 12.11 | | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | | | | | | Повторить пройденные звуки и буквы. | | | | | | Презентация. | | | | | Духовное, нравственное, семейное. | | | | | | | | |
| 2. | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.  Согласные часть 2 | | | | | | 1 | | 14.11 | | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | | | | | | Повторить пройденные звуки и буквы. | | | | | | Презентация. | | | | | Духовное, нравственное, семейное. | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **2 этап: изучение звуков и букв ш, л, ы, н, р.** | | | | | | | | | | | | ***15 ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.  Гласные часть 1 | | | | | | 1 | | 19.11 | | | | | Урок контроля знаний. | | | | | | | Повторить пройденные звуки и буквы.  Устная форма проверки, контрольная(самостоятельная работа). | | | | | Презентация. | | | | | | | Духовное, нравственное, семейное. | | | | | | |
| 4. | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.  Гласные часть 2 | | | | | | 1 | | 21.11 | | | | | Урок контроля знаний. | | | | | | | Повторить пройденные звуки и буквы.  Устная форма проверки, контрольная(самостоятельная работа). | | | | | Презентация. | | | | | | | Духовное, нравственное, семейное. | | | | | | |
| 5. | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.  Урок – обобщение. | | | | | | 1 | | 26.11 | | | | | Урок контроля знаний. | | | | | | | Повторить пройденные звуки и буквы.  Устная форма проверки, контрольная(самостоятельная работа). | | | | | Презентация. | | | | | | | Духовное, нравственное, семейное. | | | | | | |
| 6. | Дифференциация ш. | | | | | | 1 | | 28.11 | | | | | Урок контроля знаний. | | | | | | | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах.  Устная форма проверки, контрольная(самостоятельная работа). | | | | | Презентация. | | | | | | | Духовное, нравственное, семейное. | | | | | | |
| 7. | Дифференциация Шш. | | | | | | 1 | | 14.12 | | | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | | | | | | | Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | | | | | Презентация. | | | | | | | Духовное, нравственное, семейное. | | | | | | |
| 8. | Дифференциация с-ш в слогах. | | | | | | 1 | | 16.12 | | | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | | | | | | | Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. | | | | | Презентация. | | | | | | | Духовное, нравственное, семейное. | | | | | | |
| 9. | Дифференциация с-ш в словах. | | | | | | 1 | | 21.12 | | | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | | | | | | | Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. | | | | | Презентация. | | | | | | | | Духовное, нравственное, семейное. | | | | | |
| 10. | Дифференциация с-ш в предложениях. | | | | | | 1 | | 23.12 | | | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | | | | | | | Формировать правильное соотнесение звука и буквы. | | | | | Презентация. | | | | | | | | Духовное, нравственное, семейное. | | | | | |
| 11. | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.  (с-ш часть 1) | | | | | | 1 | | 28.12 | | | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | | | | | | | Закрепление навыков анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога-слова. | | | | | Презентация. | | | | | | | | Духовное, нравственное, семейное. | | | | | |
| **3 четверть.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. 1. | | | | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.  (с-ш часть 2) | | | 1 | | 4.01 | | | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | | | | | | | Формировать правильное соотнесение звука и буквы. | | | | | Презентация. | | | | | | | | Духовное, нравственное, семейное. | | | | | |
| 1. 13. | | | | Дифференциация л, в слогах | | | 1 | | 6.01 | | | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | | | | | | | Формировать правильное соотнесение звука и буквы. | | | | | Презентация. | | | | | | | | Духовное, нравственное, семейное. | | | | | |
| 1. 14. | | | | Дифференциация Лл, в словах | | | 1 | | 11.01 | | | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | | | | | | | Формировать правильное соотнесение звука и буквы. | | | | | Презентация. | | | | | | | | Духовное, нравственное, семейное. | | | | | |
| 1. 15. | | | | Дифференциация ы, в слогах | | | 1 | | 13.01 | | | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | | | | | | | Формировать правильное соотнесение звука и буквы. | | | | | Презентация. | | | | | | | | Духовное, нравственное, семейное. | | | | | |
| 1. 16. | | | | Дифференциация ы, в словах | | | 1 | | 18.01 | | | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | | | | | | | Формировать правильное соотнесение звука и буквы. | | | | | Презентация. | | | | | | | | Духовное, нравственное, семейное. | | | | | |
| 1. 17 | | | | Дифференциация н, в слогах | | | 1 | | 20.01 | | | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | | | | | | | Формировать правильное соотнесение звука и буквы. | | | | | Презентация. | | | | | | | | Духовное, нравственное, семейное. | | | | | |
|  | | | ***3 ЭТАП: ИЗУЧЕНИЕ ЗВУКОВ И БУКВ: К, П, Т, В, З, Ж, Б, Г, Д, И, Й, БУКВА Ь*** | | | | | | | | | | | | ***15.ч*** | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.  (л, ы, н) | | | | | 1 | | | 25.01 | | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | | | | | | | Повторить пройденные звуки и буквы. | | | | | Презентация. | | | | | | | | | Духовное, нравственное, семейное. | | | | | |
| 8. | | | Дифференциация К, в слогах | | | | | 1 | | | 27.01 | | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | | | | | | | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. | | | | | Презентация. | | | | | | | | | Духовное, нравственное, семейное. | | | | | |
| 9. | | | Звук и буква К к, в словах | | | | | 1 | | | 1.02 | | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | | | | | | | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | | | | | Презентация. | | | | | | | | | Духовное, нравственное, семейное. | | | | | |
| 10. | | | Дифференциация П, в слогах | | | | | 1 | | | 3.02 | | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | | | | | | | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. | | | | | Презентация. | | | | | | | | | Духовное, нравственное, семейное. | | | | | |
| 11. | | | Дифференциация П п, в словах | | | | | 1 | | | 8.02 | | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | | | | | | | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | | | | | Презентация. | | | | | | | | | Духовное, нравственное, семейное. | | | | | |
| 12. | | | Дифференциация Т, в слогах | | | | | 1 | | | 10.02 | | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | | | | | | | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. | | | | | Презентация. | | | | | | | | | Духовное, нравственное, семейное. | | | | | |
| 13. | | | Дифференциация Т т, в словах | | | | | 1 | | | 15.02 | | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | | | | | | | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | | | | | Презентация. | | | | | | | | | Духовное, нравственное, семейное. | | | | | |
| 14. | | | Дифференциация прописных букв п-т., в слогах, словах, предложении | | | | | 1 | | | 17.02 | | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | | | | | | | Учить различать данные буквы на письме. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой. | | | | | Презентация. | | | | | | | | | Духовное, нравственное, семейное. | | | | | |
| 15. | | | Дифференциация И, в слогах | | | | | 1 | | | 22.02 | | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | | | | | | | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. | | | | | Презентация. | | | | | | | | | Духовное, нравственное, семейное. | | | | | |
| 16. | | | Дифференциация И и., в словах | | | | | 1 | | | 24.02 | | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | | | | | | | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | | | | | Презентация. | | | | | | | | | Духовное, нравственное, семейное. | | | | | |
| 17. | | | Дифференциация твердых и мягких согласных ( ы-и). | | | | | 1 | | | 29.02 | | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | | | | | | | Учить различать твердый и мягкий звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляторным признакам. | | | | | Презентация. | | | | | | | | | Духовное, нравственное, семейное. | | | | | |
| 18. | | | Звук З., изолированно, в слогах | | | | | 1 | | | 2.03 | | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | | | | | | | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. | | | | | Презентация. | | | | | | | | | Духовное, нравственное, семейное. | | | | | |
| 19. | | | Звук и буква З з, в словах, в предложениях | | | | | 1 | | | 7.03 | | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | | | | | | | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | | | | | Презентация. | | | | | | | | | Духовное, нравственное, семейное. | | | | | |
| 20. | | | Дифференциация З-С в слогах. | | | | | 1 | | | 9.03 | | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | | | | | | | Развивать слуховую дифференциацию зв-в з-с. Развивать фонематический слух. | | | | | Презентация. | | | | | | | | | Духовное, нравственное, семейное. | | | | | |
| 21. | | | Дифференциация З-С в словах. | | | | | 1 | | | 14.03 | | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | | | | | | | Развивать слуховую дифференциацию звуков з-с , соотносить их с буквами З-С. | | | | | Презентация. | | | | | | | | | Духовное, нравственное, семейное. | | | | | |
|  | | | ***4 этап: изучение звуков и букв Е, Е, Я, Ю, Ц, Ч, Щ, Ф, Э, Ъ.*** | | | | | | | | | | | | | ***15 ч.*** | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | Звук и буква Е е | | | | | 1 | | 16.03 | | | | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | | | | | | | Учить слитно и быстро произносить звукосочетание э.  Добиваться правильного произнесения буквы и звукосочетания. | | | | | Презентация. | | | | | | | Духовное, нравственное, семейное. | | | | | |
| 23 | | | Буква «Е» после согласных в слогах. | | | | | 1 | | 21.03 | | | | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | | | | | | | Упражнять в правильном произнесении слогов с буквой «Е» после согласной. | | | | | Презентация. | | | | | | | Духовное, нравственное, семейное. | | | | | |
| 24 | | | Буква «Е» после согласных в словах. | | | | | 1 | | 23.03 | | | | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | | | | | | | Упражнять в правильном произнесении слов с буквой «Е» после согласной. | | | | | Презентация. | | | | | | | Духовное, нравственное, семейное. | | | | | |
| 25 | | | Звук и буква Ё ё. | | | | | 1 | | 28.03 | | | | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | | | | | | | Формировать умение слитно и быстро произносить звукосочетание о, правильно соотносить букву и звукосочетание. | | | | | Презентация. | | | | | | | Духовное, нравственное, семейное. | | | | | |
| **4 четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. 5. | | | | | Буква «Ё» после согласных. | | | 1 | | 4.04 | | | | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | | | | | | | Упражнять в правильном произнесении слогов и слов с буквой «Ё» после согласной. | | | | | Презентация. | | | | | | | Духовное, нравственное, семейное. | | | | | |
| 1. 6. | | | | | Дифференциация О-Ё в слогах. | | | 1 | | 6.04 | | | | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | | | | | | | Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные. | | | | | Презентация. | | | | | | | Духовное, нравственное, семейное. | | | | | |
| 1. 7. | | | | | Дифференциация О-Ё в словах. | | | 1 | | 11.04 | | | | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | | | | | | | Формировать умение выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной. | | | | | Презентация. | | | | | | | Духовное, нравственное, семейное. | | | | | |
| 1. 8. | | | | | Дифференциация О-Ё в предложении. | | | 1 | | 13.04 | | | | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | | | | | | | Учить различать твердые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквой Ё. | | | | | Презентация. | | | | | | | Духовное, нравственное, семейное. | | | | | |
| 1. 9. | | | | | Звук и буква Яя. | | | 1 | | 18.04 | | | | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | | | | | | | Формировать умение слитно и быстро произносить звукосочетание а, правильно соотносить букву и звукосочетание. | | | | | Презентация. | | | | | | | Духовное, нравственное, семейное. | | | | | |
| 1. 10. | | | | | Дифференциация А-Я в слогах. | | | 1 | | 20.04 | | | | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | | | | | | | Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные. | | | | | Презентация. | | | | | | | Духовное, нравственное, семейное. | | | | | |
| 1. 11. | | | | | Дифференциация А –Я в словах. | | | 1 | | 25.04 | | | | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | | | | | | | Формировать умение выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной. | | | | | Презентация. | | | | | | | Духовное, нравственное, семейное. | | | | | |
| 1. 12. | | | | | Дифференциация А-Я в предложении. | | | 1 | | 27.04 | | | | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | | | | | | | Учить различать твердые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквой Я. | | | | | Презентация. | | | | | | | Духовное, нравственное, семейное. | | | | | |
| 1. 13. | | | | | Звук и буква Ю ю. | | | 1 | | 2.05 | | | | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | | | | | | | Формировать умение слитно и быстро произносить звукосочетание у, правильно соотносить букву и звукосочетание. | | | | | Презентация. | | | | | | | Духовное, нравственное, семейное. | | | | | |
| 1. 14. | | | | | Дифференциация У-Ю в слогах. | | | 1 | | 4.05 | | | | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | | | | | | | Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные. | | | | | Презентация. | | | | | | | Духовное, нравственное, семейное. | | | | | |
| 1. 15. | | | | | Дифференциация У- Ю в словах. | | | 1 | | 9.05 | | | | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | | | | | | | Формировать умение выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной. | | | | | Презентация. | | | | | | | Духовное, нравственное, семейное. | | | | | |
| ***Обследование.*** | | | | | | | | | |  | | | | | | ***4 ч.*** | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 1. 29. | | | | | | Фронтальное обследование. | | 1 | | 11.05 | | | | | | Урок контроля знаний. | | | | | | | Устная форма проверки, контрольная(самостоятельная работа). | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 1. 30. | | | | | | Фронтальное обследование. | | 1 | | 16.05 | | | | | | Урок контроля знаний. | | | | | | | Устная форма проверки, контрольная(самостоятельная работа). | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 1. 31. | | | | | | Фронтальное обследование. | | 1 | | 18.05 | | | | | | Урок контроля знаний. | | | | | | | Устная форма проверки, контрольная(самостоятельная работа). | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 1. 32. | | | | | | Фронтальное обследование. | | 1 | | 23.05 | | | | | | Урок контроля знаний. | | | | | | | Устная форма проверки, контрольная(самостоятельная работа). | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |

**Содержание тем учебного курса.**

**1 четверть.**

1. **Формирование представления о звуках речи.**

**Цель:** Формирование представлений о звуках.

**Коррекционно - образовательные:** Формирование представлений о звуках.  Знакомство с понятием «Звук», «Звуки речи». Расширение словарного запаса. Развитие понимания обращенной речи.

**Коррекционно-развивающи**е: Развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики, развитие пространственного восприятия, ориентировки  в схеме собственного тела, ориентировки  в схеме тела человека, сидящего напротив, слухового внимания, координации речи с движением,  развитие быстроты реакции, длительного плавного выдоха.

**Коррекционно-воспитательные:** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

1. **Знакомство со словом.**

**Цели:**

* уточнить представление о звуках: речевых, музыкальных, шумовых;
* дать  представление о понятии «слово, предложение, живое, неживое», о последовательности слов в предложении, познакомить со схемой предложения;
* тренировать в составлении простых предложений по опорным картинкам, по набору слов;
* развивать умение
* воспитывать самостоятельность и уверенность при выполнении заданий.

1. **Знакомство с предложением.**

Цель: Организовать деятельность обучающихся по изучению и первичному закреплению понятия: Предложение.

Задачи:

* Дать представление о предложении и его функции.
* Учить детей различать слово и предложение.
* Познакомить с записью предложения с помощью схемы.
* Развивать у школьников умения формулировать проблему, предлагать пути её решения.
* Развивать монологическую и диалогическую речь.
* Развивать умение сотрудничать с учителем и друг с другом.
* Воспитывать самостоятельность, интерес к предмету.
* Развитие умений выполнять штриховку прямых и наклонных вертикальных линий.

1. **Звук и буква, Аа, Уу,Мм**

Цель: систематизировать знания обучающихся о гласном звуках и буквах Аа, Уу,МмОбразовательные:  
- Продолжать учить выделять гласный звук [А] и обозначать его буквой.

Коррекционно-развивающие:  
- Формировать пальчиковую и артикуляционную моторику   
- Развивать фонематическое восприятие и представление.  
- Формировать звукослоговой анализ и синтез.  
- Продолжать работать над развитием кинестетических ощущений.  
- Корригировать мышление на основе отработки операции анализа и синтеза.  
- Развивать восприятие формы, работая с геометрическими фигурами.  
- Использовать здоровьесберегающие действия для сохранения работоспособности и расширения функциональных возможностей организма учащихся (танец гласных звуков, физ. минутку о/р, чередование различных видов деятельности).  
- Корригировать внимание на основе формирования способности к распределению.

Коррекционно-воспитательные:   
- Формировать умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;  
- Продолжать учить отвечать на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии.  
- Развивать умение активно осмыслять пройденный материал.

1. **Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов ау, уа.**

**Цель:** развивать навыки звукового анализа и синтеза.

**Задачи:**

- закреплять умение дифференцировать гласные и согласные звуки;

- закреплять умение дифференцировать понятия «звук» - «буква»;

- закреплять навык ответа полным предложением;

- развивать навыки звукового анализа и синтеза;

- развивать фонематическое восприятие;

- развивать логическое мышление, общую и мелкую моторику, дикцию;

 - закреплять  названия пальцев рук.

**2 четверть.**

1. **Звук и буква Шш.**

**Цели:**

* Формирование представлений и понятий о звуке и букве Шш, умения  определять место звука в слове.
* Развивать фонематический слух; навыки чтения слогов с буквой Ш и с ранее  изученными буквами.
* Воспитывать умения слушать учителя, закреплять навыки учебной деятельности.

1. Дифференциация с-ш
2. **Звук и буква Лл., Ыы, Нн**

**Цели:**

* Формирование представлений и понятий о звуке и букве Лл, Ыы, Нн, умения  определять место звука в слове.
* Развивать фонематический слух; навыки чтения слогов с буквой Лл, Ыы, Нн, и с ранее  изученными буквами.
* Воспитывать умения слушать учителя, закреплять навыки учебной деятельности.

**3 четверть.**

1. **Звук и буква К к., Пп, Тт, Ии, Зз**

**Цели**:

Познакомить детей со звуками [К к], [Пп], [Тт], [Ии], [Зз] и с буквой К к., Пп, Тт, Ии, Зз. Учить детей чётко    произносить [К к], [Пп], [Тт], [Ии], [Зз] и определять место положения органов при произнесении звуков.

Упражнять детей в правильном произнесении этих звуков изолированно, в слогах, словах.

 Развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание,  логическое мышление, фонематический  слух, общую моторику, звуковой анализ на уровне слова.

Корригировать у детей оптическое представления, память, внимание.

Расширять словарь по лексической теме «Домашние животные и их детёныши»

1. **Дифференциация прописных букв п-т, з-с**

**Цели:**

* совершенствование навыков дифференциации букв ***п – т***, з – с имеющих кинетическое сходство;
* развитие зрительно-пространственных представлений;
* развитие зрительного анализа и синтеза;
* совершенствование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза;
* развитие памяти, контрольных действий;
* совершенствование способности к переключению внимания;
* воспитание умения общаться в коллективе.

**4 четверть.**

1. **Звук и буква Е е, Яя, Ю ю.**

**Цели:**

* обобщить и закрепить знания по “Фонетике”;
* познакомить с двойной ролью букв **Е**, **Ё**, **Ю**, **Я**;
* выявить уровень знаний учащихся;
* развивать познавательный интерес к предмету;
* воспитывать речевую культуру;

1. **Дифференциация О- Ё, А-Я, У-Ю**

**Цель:**закрепить у учащихся навыки различения звуков О- Ё, А-Я, У-Ю

**Задачи:**

*Коррекционно - образовательные:*

* закрепить знания детей о гласных;
* закрепить умение выделять и дифференцировать твердые и мягкие согласные;
* различать фонемы О- Ё, А-Я, У-Ю по все признакам фонематического и звукобуквенного анализа, соотносить звук с определенной буквой;
* правильно читать и писать слова, предложения с гласными буквами О- Ё, А-Я, У-Ю*;*
* предупреждение нарушений чтения и письма.

*Коррекционные - развивающие:*

* развитие фонематического слуха и восприятия;
* развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза;
* развитие речи, мышления, орфографической зоркости;
* развитие внимания, памяти, логического мышления;
* активизация и обогащение словарного запаса учащихся по лексическим темам "Животные", "Деревья";
* развитие связной речи в ходе составления предложений и полных ответов на вопросы;
* развитие подвижности органов артикуляционного аппарата; общей и мелкой моторики, тактильных ощущений.

**Воспитательные:**воспитывать любовь к природе, уважение друг к другу, формировать положительную учебную мотивацию.

**Здоровьесберегающая:** содействовать сохранению и укреплению здоровья учащихся.

|  |
| --- |
| **Требования к уровню подготовки обуч-ся 1 класса.** |

- Достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;

-Восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;

-Уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;

-Поставлены и отдифференцированы все звуки;

-Уточнены и активизированы имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);

-Введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, гласные, предложение т. д.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону:, «Феникс», 2006г.
2. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М:, «Мозайка», 2004г.
3. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:, « Айрис дидактика», 2007 г.
4. Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М:, «Владос» - 2003 г.
5. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М:, «Просвещение» , 1981 г.
6. Каше,Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М:, «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР»,1960 Г.
7. Городилова, В.И. и Родина. Е.И. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста». – М:, «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1961г.
8. Ефименко, Л,Н,, Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М:, «Просвещение»,1970 г.
9. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г.
10. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г.
11. Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М:, «Просвещение», 1972 г.
12. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М:, «Аквариум», 1996 г.
13. Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М:, 2005 г.
14. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г.
15. Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М:, 2005 г.
16. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург:, « АРДЛТД»,1998 г.
17. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.
18. Филлипова, «Говори правильно». – М:, Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
19. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М:, 2007 г.
20. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г.
21. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г.

**Список литературы.**

1. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.
2. Филичева, Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение» , 1989 г.
3. Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос»,

1998 г.

1. Лалаева, Р. И. « Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: « Просвещение», 1978 г.
2. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос»,1999 г.

**Лист корректировки учебного материала.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лист корректировки учебного материала№ п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения по плану** | **Причины изменения** | **Фактическая дата проведения** | **Согласовано с зам. директора по УВР** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |