**Современное состояние психолого-педагогической диагностики**

**нарушений психического развития у детей**

***1. Значение психолого-педагогической диагностики***

    Успешность воспитания, обучения и социальной адаптации детей с нарушениями развития зависит от правильной оценки их возможностей и особенностей развития. Эту задачу решает комплексная психодиагностика нарушений развития. Она является первым и очень важным этапом в системе мероприятий, обеспечивающих специальное обучение, коррекционно-педагогическую и психологическую помощь.

    По данным научного Центра здоровья детей РАМН, сегодня 85% детей рождаются с недостатками развития и неблагополучным состоянием здоровья, из них не менее 30% нуждаются в комплексной реабилитации. Количество детей, которым требуется коррекционно-педагогическая помощь, достигает в дошкольном возрасте 25%, а по некоторым данным – 30-45%, в школьном возрасте 20-30% детей нужна специальная психолого-педагогическая помощь, а свыше 60% детей относятся к группе риска.

    В настоящее время существует большое разнообразие специальных образовательных учреждений. Наряду со специализированными детскими образовательными учреждениями (ДОУ) и специальными (коррекционными) школами I-VIII видов, в которые дети поступают вследствие тщательного отбора и в которых реализуются специальные образовательные программы, утвержденные Министерством образования РФ, открыты негосударственные учреждения, реабилитационные центры, центры развития, смешанные группы и т.п., в которых находятся дети с разными нарушениями, часто разного возраста, в силу чего реализация единой образовательной программы становится невозможной и возрастает роль индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка.

    В то же время в массовых детских садах и общеобразовательных школах встречается большое количество детей, неблагополучных в психофизическом развитии. Выраженность этих отклонений может быть различная. Значительную по численности группу составляют дети с нерезко выраженными, а, следовательно, трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы: с нарушениями слуха, зрения, оптико-пространственных представлений, опорно-двигательного аппарата, фонематического восприятия, с эмоциональными нарушениями, с недостатками речевого развития, с расстройствами поведения, с задержкой психического развития, соматически ослабленные дети. Если к старшему дошкольному возрасту выраженные нарушения психического или (и) физического развития, как правило, бывают выявлены, то минимальные нарушения длительное время остаются без должного внимания. Однако дети с подобными проблемами испытывают трудности при усвоении всех или некоторых разделов программы дошкольного учреждения, так как оказываются стихийно интегрированными в среду нормально развивающихся сверстников без специально организованной коррекционно-педагогической помощи. Несмотря на то, что для многих из этих детей не требуются особые образовательные условия, отсутствие своевременной коррекционно-развивающей помощи может привести их к дезадаптации. Поэтому очень важно своевременно выявлять не только детей с выраженными нарушениями развития, но и детей с минимальными отклонениями от нормативного развития.

    Описанные тенденции в образовании детей с недостатками развития показывают, что сегодня роль психодиагностики нарушений развития очень велика:

- требуется своевременное выявление детей с нарушениями развития в популяции; определение их оптимального педагогического маршрута;

- обеспечение их индивидуальным сопровождением в специальном или общеобразовательном учреждении;

- разработка планов индивидуального обучения и программ индивидуальной коррекции для проблемных детей в массовой школе, для детей со сложными нарушениями развития и тяжелой степенью нарушений психического развития, для которых отсутствуют типовые образовательные программы. Вся эта работа может быть осуществлена только на основе глубокого психодиагностического изучения ребенка.

***2. Принципы психолого-педагогической диагностики***

Психолого-педагогическая диагностика нарушений психического развития у детей проводится с опорой на ряд принципов, раскрытых в работах Л.С. Выготского, В.И. Лубовского, Т.В. Розановой, С.Д. Забрамной.

**Принцип комплексного подхода**к диагностике нарушений развития у детей предполагает раскрытие внутренних причин и механизмов возникновения того или иного отклонения и осуществляется группой специалистов (врачи, педагоги-дефектологи, логопед, психолог, социальный педагог). Используется не только клиническое и экспериментально психологическое изучение ребенка, но и другие методы: анализ медицинской и педагогической документации, наблюдение за ребенком, социально-педагогическое обследование, а при необходимости - нейрофизиологическое, нейропсихологическое и другие обследования.

**Системный подход**к диагностике психического развития ребенка опирается на представление о системном строении психики и предполагает анализ результатов психической деятельности ребенка на каждом из ее этапов. Системный анализ в процессе психолого-педагогической диагностики предполагает выявление не только отдельных нарушений, но и установление взаимосвязи между ними, их иерархии. Очень важно, чтобы были выявлены не только явления негативного характера, но и сохранные функции и положительные стороны личности, которые составят основу для коррекционных мероприятий.

**Динамический подход**к изучению ребенка с нарушением развития предполагает прослеживание изменений, которые происходят в процессе его развития, а также учет его возрастных особенностей. Это важно при организации обследования, выборе диагностического инструментария и анализе результатов изучения. Необходим учет текущего состояния ребенка, учет возрастных качественных новообразований и их своевременная реализация в различных видах деятельности ребенка. Очень важен учет возрастного фактора при осуществлении диагностического обучения, которое организуется только в пределах заданий, доступных детям данного возраста.

**Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка *-***этот принцип опирается на теоретическое положение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития ребенка. Потенциальные возможности ребенка в виде зоны ближайшего развития определяют возможности и темп усвоения новых знаний и умений. Эти возможности выявляются в процессе сотрудничества ребенка со взрослым при усвоении ребенком новых способов действий.

**Качественный анализ результатов**психодиагностического изучения ребенка включает следующие параметры:

        - отношение к ситуации обследования и заданиям;

        - способы ориентации в условиях заданий и способы выполнения заданий;

        - соответствие действий ребенка условиям задания, характеру экспериментального материала и инструкции;

        - продуктивное использование помощи взрослого;

        - умение выполнять задание по аналогии;

        - отношение к результатам своей деятельности, критичность в оценке своих достижений.

Качественный анализ результатов психодиагностики не исключает количественной оценки результатов выполнения отдельных диагностических заданий.

**Необходимость раннего диагностического изучения ребенка**позволяет выявить и предотвратить появление вторичных наслоений социального характера на первичное нарушение и своевременно включить ребенка в коррекционное обучение.

**Единство диагностической и коррекционной помощи**детям с на рушениями развития. Задачи коррекционно-педагогической работы могут быть решены только на основе диагностики, определения прогнозов психического развития и оценки потенциальных возможностей ребенка.

***3. Этапы психолого-педагогической диагностики***

 Диагностика недостатков развития включает три этапа.

**Первый этап**получил название **скрининг**(от английского – просеивать, сортировать). На этом этапе выявляется наличие отклонений в психофизическом развитии ребенка без точной квалификации их характера и глубины. Основными **задачами скрининг-диагностики**являются:

    1. Своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития в популяции, в том числе и в условиях массовых образовательных учреждений, примерное определение спектра психолого-педагогических проблем развития ребенка.

    2. Скрининг-диагностика позволяет решать задачи, связанные с оценкой качества обучения и воспитания в образовательном учреждении: выявлять недостатки воспитательно-образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении, а также недостатки той или иной программы обучения воспитания детей.

**Таким образом, существует ряд проблем, характеризующих современное состояние скрининг-диагностики.**

 1. Несмотря на большое количество различных методик, применяемых при обследовании детей, существует явная недостаточность научно обоснованного и апробированного диагностического инструментария для применения в скрининг-обследованиях. Особенно это касается скрининговых обследований детей первых трех лет жизни.

 2. При разработке скрининг-диагностики очень сложной является разработка системы критериев, по которым возможно разграничение детей раннего и дошкольного возраста с нормальным темпом психического развития и нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

 3. Важной проблемой при проведении скрининг обследования являются эмоциональное состояние и личностные особенности испытуемых. Мотивация сотрудничества, реакция на успех и неудачу, самочувствие, негативный прошлый опыт и т.д. существенно влияют на качество выполнения заданий. Это создает существенные трудности, поскольку ограниченность во времени при скрининг-исследовании может не дать возможности получить необходимую информацию.

**Второй этап – дифференциальная диагностика**отклонений в развитии. Цель этого этапа – определить тип (вид, категорию) нарушения развития. По его результатам определяется направление обучения ребенка, вид и программа образовательного учреждения, т.е. оптимальный педагогический маршрут, соответствующий особенностям и возможностям ребенка. Ведущая роль в дифференциальной диагностике принадлежит деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).

**Дифференциальная диагностика**направлена на определение типа нарушенного развития, именно по ее результатам определяется направление обучения ребенка и его организационные формы.

**Задачи дифференциальной диагностики следующие:**

    - разграничение степени и характера нарушений умственного, речевого и эмоционального развития ребенка;

    - выявление первичного и вторичного нарушений и системный анализ структуры нарушения;

    - оценка особенностей нарушений психического развития при недостатках зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;

    - определение и обоснование педагогического прогноза.

 На основании этих данных определяются тип образовательного учреждения, программа обучения, организация коррекционно-педагогического процесса. Дифференциальная диагностика осуществляется психолого-медико-педагогической комиссией. Группа специалистов, проводящих диагностику, реализует комплексный подход к изучению ребенка с проблемами в развитии. Решение по итогам диагностики принимается коллегиально. Работа строится по определенной системе с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

**В настоящее время существует круг проблем , связанных с дифференциальной диагностикой нарушенного развития.**

    1. Известно, что сходные психологические особености наблюдаются у детей с разными типами нарушенного развития. Например, недостатки речевого развития или пониженная обучаемость характеризуют практически всех детей с нарушениями развития. Специфических особенностей, определяющих каждый тип нарушенного развития, которые и могут служить критериями дифференциальной диагностики, известно значительно меньше (В.И. Лубовский). Это связано и с закономерностями аномального развития, и с тем, что в специальной психологии на сегодняшний день недостаточно научных исследований сравни тельного характера. Осуществление таких научных разработок позволило бы существенно расширить возможности дифференциальной диагностики.

    2. Другая проблема связана с практической деятельностью ПМПК. Сегодня не решены многие вопросы организационного характера, в частности создание сети постоянно действующих диагностических учреждений, вопросы кадрового обеспечения, ряд методологических и терминологических проблем.

    3. Из числа методологических проблем следует особо выделить проблему разработки эффективных и надежных методик, позволяющих выполнять качественно-количественный анализ результатов психодиагностического изучения ребенка в целях дифференциальной диагностики.

    4. Из терминологических проблем важнейшей является проблема четкого разграничения психолого-педагогической и медицинской терминологии, определение места медицинского и психолого-педагогического диагноза в деятельности ПМПК.

**Третий этап – феноменологический**. Его цель – выявление индивидуальных особенностей ребенка, т.е. характеристик познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности, личностных качеств, которые свойственны только данному ребенку и должны приниматься во внимание при организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ним. В ходе этого этапа на основе диагностики разрабатываются программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком. Большую роль здесь играет деятельность психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк) образовательных учреждений.

***4. Задачи психолого-педагогической диагностики***

**Углубленное психолого-педагогическое изучение**детей с нарушением развития ставит своей **целью**разработку программ коррекции на основании результатов диагностики. Такое изучение требует времени и проводится в основном в образовательном, а иногда в консультативном учреждении. Конкретные**задачи**такого изучения, как правило, многообразны и специфичны для разных возрастных этапов. Среди них можно выделить такие, как:

    - выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка;

    - разработка индивидуальных коррекционных программ развития и обучения;

    - определение условий воспитания ребенка;

    - помощь в ситуациях с затруднениями в учебе;

    - профессиональное консультирование и профессиональная ориентация;

    - решение проблем социально-эмоционального плана.

    При решении этих задач существенную роль играет сочетание методов психологической диагностики (эксперимент, тесты, проективные методики) со специально организованным наблюденем и анализом продуктов учебной деятельности и творчества детей и подростков. Следует подчеркнуть, что до настоящего времени большинство специалистов в области психодиагностики ориентированы в основном на оценку уровня интеллектуального и речевого развития ребенка.

    Итак, ***важнейшими задачами психолого-педагогической диагностики***нарушенного развития являются:

        - раннее выявление нарушений развития у детей;

        - определение причин и характера нарушений;

        - определение оптимального педагогического маршрута ребенка;

        - выявление индивидуальных психологических особенностей ребенка с нарушениями развития;

        - разработка индивидуальных программ развития и обучения.