Конспект фронтального Родительического занятия в старшей Родительической группе по теме «Гласные звуки и буквы»

**ТЕМА «ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ»**

**Цель:** Развитие фонетико- фонематической стороны речи.

**Задачи:**

**1. Коррекционно-образовательная:**

- учить детей различать звуки А,О,У,И,Э, Ы по акустико- артикуляционным характеристикам, подбирать слова (картинки) на заданный звук.

**2. Коррекционно-развивающие:**

- закреплять понятие о месте нахождения звука в слове (начало, середина, конец слова;

- развивать у детей фонематические процессы;

- закреплять понятие «слово», «гласный звук»;

- развивать умение выделять гласные звуки в начале, середине и конце слова;

- развивать умение соотносить звуки и буквы;

- развивать моторный праксис и просодические компоненты речи.

**3. Коррекционно-воспитательная:**

- воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.

**Образовательные области:**

-социально-коммуникативное развитие,

- речевое развитие,

- познавательное развитие.

**Виды детской деятельности:**

- игровая;

- двигательная;

- коммуникативная.

**Предварительная работа:**

- разучивание артикуляционной гимнастики;

- разучивание пальчиковой гимнастики;

- разучивание физкультминуток (движение с речью);

- развитие дыхания и голоса;

- дидактические игры на развитие фонематического слуха: «Назови три слова на звук…», «Узнай по голосу», «Фонарики», «Хлопай, не зевай», «Замени звук», «Найди место звука в слове», «Запомни, повтори», «Поймай звук», «Выдели звук», «Топай- хлопай», «Перепалка»;

- продуктивная деятельность: раскрашивание картинок начинающиеся на гласные звуки; лепка гласных букв; рисование красками гласных букв, дорисовывание недописанных букв.

- работа с родителями: рекомендации придумывать совместно с детьми слова, находить предметные картинки на гласные звуки (начало, середина, конец слова) и приклеивать их в тетрадях для домашнего задания, использовать дидактические игры дома для закрепления знаний; повторять и закреплять знания детей артикуляционной и пальчиковой гимнастики.

**Методы и приемы:**

- Словесный (вопросы, объяснение).

- Наглядный (картинки, показ артикуляции).

- Игровой (дидактические игры)

- Практический (упражнения).

**Ход занятия.**

*Дети сидят за столами, на которых лежат зеркала.*

**1. Организационный момент.**

**Родитель:** - Сегодня к нам в гости пришел гном Грамотей. Он живет в волшебной стране Звукобуковии. Вместе с ним там живут Звуки и Буквы. Они друзья Грамотея. Поэтому наш гость хорошо говорит, читает и пишет. А чтобы звуки и буквы стали и вашими друзьями, вам нужно их различать. Давайте покажем Грамотею, что мы уже знаем гласные звуки и буквы. Вспомните, что мы слышим и говорим?

**Дети:** - Звуки.

**Родитель:** - Что мы читаем и пишем?

**Дети:** - Буквы.

**Родитель:**- А какие звуки мы называем гласными?

**Дети:** - Гласными называются звуки, которые можно петь. Когда мы их произносим воздух не встречает преграды.

**II. Основная часть.**

**Родитель:** - Чтобы красиво говорить, нужно каждый день делать гимнастику для язычка, губ, пальчиков. Грамотей спрашивает, а вы делаете артикуляционную и пальчиковую гимнастику?

**Дети:** - Да.

**Родитель:** - Давайте сделаем артикуляционную гимнастику. Возьмите зеркала и выполняйте упражнения, следите за язычками.

*Дети берут в руки зеркала и выполняют артикуляционные упражнения по инструкции Родительа (Улыбка, Заборчик, Качели, Часики, Оближем губки, Чашечка, Трубочка, Лошадка).*

**Родитель:** - А теперь потренируем наши пальчики.

*Родитель просит одного ребенка выйти к доске и провести с детьми пальчиковую гимнастику.*

***Пальчиковая гимнастика «В гости».***

В гости к пальчику большому

Приходили прямо к дому

Указательный и средний,

Безымянный и последний,

А мизинчик – малышок

Сам забрался на порог.

Вместе пальчики друзья.

Друг без друга им нельзя.

**Родитель:**- Давайте вспомним «Песенку гласных звуков».

*Родитель просит одного ребенка выйти к доске и спеть вместе с детьми. Дети стоя около стульчиков выполняют упражнение.*

***«Песенка гласных звуков».***

Гласных звуков шесть всего

Я смогу пропеть их все до одного:

А, У, О, И, Э, Ы.

**Родитель:** - Грамотей хочет посмотреть какие вы внимательные и предлагает игру «Фонарики». Я буду произносить разные речевые звуки, вы если услышите гласные, то хлопаете в ладоши.

*Родитель произносит звуки: а, р, и, м, д, у, в, т, о, ш, к, ы…. Дети, услышав гласный звук хлопают в ладоши.*

**Родитель:**- У каждого звука есть свой домик. Как мы называем его?

**Дети:** - Буква.

**Родитель:** - Ребята, гном Грамотей спрашивает, знаете вы где могут находиться звуки в совах?

**Дети:** - В начале, в середине, в конце слов.

**Родитель:** - Грамотей приготовил для вас задание (написать на листе буквы и разрезать).

Ребенок должен разложить их по сторонам. Гласные – лево, согласные – право.

*Дети выполняют задание.*

**Родитель:** - Давайте немного отдохнем, выходите на ковер, проведем физкультминутку.

***Физкультминутка.***

Три медведя шли домой.

Папа был большой-большой,

Мама с ним поменьше ростом,

А сынок малютка вовсе.

Очень маленьким он был.

С погремушкою ходил

Дзынь – дзынь, дзынь – дзынь.

**Родитель:** - Грамотею очень нравится с вами играть и он предлагает вам еще игру «Три слова». Я буду бросать мяч и называть гласный звук, а ты должен назвать три слова, начинающихся с него.

*Дети выполняют задание.*

**Родитель:** - Молодцы. Садитесь за столы. Грамотей приготовил еще одно задание «Буквы сломались». На столе у вас лежат полоски бумаги, где написаны гласные буквы, но они «сломались». Возьмите фломастеры и «почините» их.

*Дети берут фломастеры и дорисовывают линии к недописанным буквам.*

*Родитель проверяет правильность выполнения ими задания.*

**III. Итог занятия.**

**Родитель:** - Гному Грамотею пора возвращаться в Звукобуковию. Давайте с ним попрощаемся и вспомним чем мы сегодня занимались.

**Дети:**- Мы вспоминали гласные звуки и буквы.

**Родитель:** - Сейчас я проверю, как вы запомнили артикуляцию гласных звуков. Я буду беззвучно произносить звуки, а вы отгадайте какой звук я хотела сказать.

*Родитель артикуляционно показывает звуки. Дети называют их.*

**Родитель:** - Что вам больше всего понравилось на занятии?

**Дети:** - Игры гнома Грамотея.

*Используемая литература:*