**Цель:** Научить распознавать предложение. Выделять главные члены предложения.

**Задачи:**

1. Формировать умение распознавать предложения и оформлять их на письме, находить и обозначать главные члены предложения.
2. Совершенствовать навыки каллиграфического письма.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

Эмоциональный настрой на урок.

**2. Чистописание.**

- Узнайте по описанию, о каком времени года я сейчас говорю.

***Тает снег, бегут ручьи.***

День прибывает,

Когда это бывает? (***весной***)- Как догадались? – Какие слова помогли?

- Какие еще времена года знаете?

- Прочитайте, как пишется правильно слово ***весна***.

- Выделите первый звук в этом слове.

- Дайте характеристику этому звуку. (Согласный, мягкий, звонкий, парный)

- Сейчас повторим правильное написание строчной буквы***В***.

-Пропишем в месте со мной в воздухе.

-Пропишите в тетради самостоятельно.

- Сравните с образцом.

- Подчеркните самую правильную букву, которая у вас получилась.

**3. Определение темы урока.**

Запись на доске:

***Пришла теплая... (весна зима)***

- Прочитайте.

*- Я утверждаю, что это предложение.*

- Кто согласен с моим утверждением, поднимите руку.

- Почему вы считаете, что это не предложение? (не хватает слова)

- Выберите слово и закончите предложение. (***весна***)

- Почему выбрали это слово? (оно подходит по смыслу, зима - нет)

***Птицы вьют гнезда.***

- Прочитайте.

- Что называется главными членами предложения? ( Это подлежащее и сказуемое)

- На какие вопросы отвечает подлежащее?

- Задайте вопрос к слову ***птицы****. ( Кто?)*

- Задайте вопрос к слову ***гнезда****(Что?)*

- Какое из этих слов будет являться подлежащим? ***(птицы***)

- Назовите сказуемое (***вьют***)

*- Кто из вас догадался, чему мы будем сегодня учиться на уроке?****(составлять******предложение, выделять главные члены)***

*- Тема нашего урока: «Предложение» - открываю*

***- Что такое предложение? – Что вы знаете о предложении?***

( В предложении о ком либо или о чём либо говориться, все слова в предложении связаны между собой по смыслу, оно выражает законченную мысль)

- Как отделяется одно предложение от другого? (1-е слово записываем с большой буквы, в конце предложения ставится точка или ***?*** или ***!*** знак)

**Установка.** Проверьте, все ли слова списали правильно.

**-**Если допущена ошибка, исправьте.

***- Вспомним все, что знаем о подлежащем и сказуемом***

(подлежащее указывает о ком или о чем говорится в предложении, отвечает на вопрос Кто? или ЧТО? Подчеркивается 1 чертой. Сказуемое и обозначает то, что в предложении говорится о подлежащем и отвечает на вопрос Что делает? Обозначается 2 чертами)

***Сделаем вывод:***

*Главные члены предложения- подлежащее и сказуемое. Они выражают в предложении главную мысль.*

- Назовите главные члены во 2 предложении, подчеркните.

**4. Работа.**

- Из слов составьте предложение и проговорить

***цветут душистые ландыши зима***

1. Какое слово лишнее? (***Зима***)

- Почему? ( оно не подходит по смыслу) зимой не цветут ландыши.

2. Какое предложение составили? ( ***Цветут душистые ландыши***)

- Докажите, что это предложение.

( В предложении о ком либо или о чем либо говориться, все слова в предложении связаны между собой по смыслу, оно выражает законченную мысль)

- Назовите главные члены.

- Спишите это предложение, подчеркните главные члены.

**6.Физкультминутка.**

**7. Предлагаю вам выполнить тест.**

- Перед вами карточки.

- Обведите кружком ту цифру, которой, по вашему мнению, обозначено предложение.

**Тест.**

1. ***Скоро зашумят.***
2. ***Школьники сажают сосны.***
3. ***Весна, лес, море.***
4. ***Ярко светит весеннее солнышко.***
5. ***Мальчик удивился.***
6. ***Быстрые реки.***

**9.Итог.**

- Какую цель мы поставили в начале урока? (***составлять******предложение, выделять главные члены)***

- Как вы считаете, достигли ли мы цели?

- Что помогло достичь цели урока? ( ставили вопросы, сравнивали, составляли, изменяли, дополняли, распространяли)

**Закончите фразу:**

***- Сегодня на уроке я научился... - составлять предложение, узнавать его.***

***... – выделять главные члены предложения.***

**10. Самооценка знаний.**

Человек, ………… Аптека, ………

букв ………. букв ……..

звуков ……… звуков …………

гласных ………. гласных ……..

согласных ………… согласных …….

звонкие ………. звонкие ………….

глухие …………... глухие …………..

твёрдые ………….. твёрдые …………

мягкие ………….. мягкие ………….

Человек, ………… Аптека, ………

букв ………. букв ……..

звуков ……… звуков …………

гласных ………. гласных ……..

согласных ………… согласных …….

звонкие ………. звонкие ………….

глухие …………... глухие …………..

твёрдые ………….. твёрдые …………

мягкие ………….. мягкие

Человек, ………… Аптека, ………

букв ………. букв ……..

звуков ……… звуков …………

гласных ………. гласных ……..

согласных ………… согласных …….

звонкие ………. звонкие ………….

глухие …………... глухие …………..

твёрдые ………….. твёрдые …………

мягкие ………….. мягкие

Человек, ………… Аптека, ………

букв ………. букв ……..

звуков ……… звуков …………

гласных ………. гласных ……..

согласных ………… согласных …….

звонкие ………. звонкие ………….

глухие …………... глухие …………..

твёрдые ………….. твёрдые …………

мягкие ………….. мягкие

Человек, ………… Аптека, ………

букв ………. букв ……..

звуков ……… звуков …………

гласных ………. гласных ……..

согласных ………… согласных …….

звонкие ………. звонкие ………….

глухие …………... глухие …………..

твёрдые ………….. твёрдые …………

мягкие ………….. мягкие