***Готовность ребенка к обучению грамоте***

Средняя общеобразовательная школа № 1

учитель-логопед

Иванова М.А.

Успешное обучение ребенка в школе может осуществляться на основе определенного уровня дошкольной готовности, которая предполагает формирование у детей физических, умственных и нравственных качеств, общую психологическую и специальную подготовку. Для обучения в школе необходим достаточно высокий уровень общего развития ребенка, наличие у него соответствующих мотивов учения, умственной активности, любознательности, достаточной произвольности, управляемости поведения и т.д. Готовность или неготовность ребенка к началу школьного обучения во многом определяется уровнем его речевого развития. Это связано с тем, что именно при помощи речи, устной и письменной, ему предстоит усваивать всю систему знаний. Для успешного усвоения школьного курса родного языка у ребенка должны быть сформированы такие компоненты речевой системы как: звукопроизношение, фонематические процессы, лексика и грамматика.

Начальное школьное обучение русскому языку, с одной стороны, продолжает развивать и совершенствовать речевые навыки (диалогическую и монологическую речь), которые ребенок приобрел до школы, а с другой, предусматривает усвоение некоторых элементов грамматической теории и формирование нового для детей вида речевой деятельности – письменной речи. Овладение элементарными навыками письма и чтения осуществляется в процессе обучения грамоте.

Установлено, что на эффективность обучения детей письму и чтению можно рассчитывать в том случае, если у них сформировано познавательное отношение к речи, в частности, осознанное ориентирование в звуковой структуре языка и его словарном составе. Психологи (Л.С. Выготский, С.Н. Карпова, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже, Ф.А. Сохин, Д.Б. Эльконин и др.) подчеркивают, что вычленение ребенком новой для него области объективного мира не только имеет практическое значение, обеспечивая овладение грамотой, но и является важным этапом его умственного развития.

Установлено также, что обучение ребенка возможно при условии, если он стихийно, в процессе разнообразных видов деятельности, начинает осознавать элементы языка. Трудности выделения его элементов объясняются тем, что речь выступает для дошкольника прежде всего как средство общения. Л.С. Выготский писал: "Первоначально мы встречаем у ребенка неосознанность словесных форм и словесных значений и недифференцированность тех и других. Слово и его звуковое строение воспринимаются ребенком как часть вещи или как свойство ее, неотделимое от других свойств. В исследованиях Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Г.А Каше и других показано, что успешность обучения грамоте во многом зависит именно от того, насколько для ребенка "разведены" звуковая и смысловая стороны слова. "Узловым образованием", связывающим разные формы речевой деятельности – звукопроизношение, чтение, письмо, – является звуковой анализ. Осознание звуковой структуры слова – необходимая предпосылка обучения грамоте. Звуковой анализ предполагает умения: дифференцировать звуки при восприятии на слух и в произношении; выделять в многообразии звуков речи фонемы, характерные для данного языка; устанавливать точное место каждого звука в слове, т. е. вычленять звуки в той последовательности, в которой они находятся в слове.

Обучение элементарным навыкам чтения и письма составляет специфическую и весьма сложную задачу в обучении детей с ОНР. Овладение первоначальным чтением и письмом предполагает определенный уровень речевой подготовки учащихся, который формируется в процессе их естественного развития. У детей, страдающих нарушением речи, этот уровень недостаточен. Отсюда большое значение придается подготовительному периоду обучения, благодаря которому формируются предпосылки к сознательному усвоению детьми первоначальных элементов грамоты.

В специальных педагогических исследованиях, в частности, в области логопедии, вопросами разработки проблемы формирования готовности к обучению грамоте у детей с общим недоразвитием речи занимались такие специалисты как Каше Г.А., Комаров К.В., Спирова Л.Ф., Шуйфер Р.И. и другие.

Описание особенностей формирования готовности к обучению грамоте у детей с ОНР, характеристика параметров ее формирования, а также данные о путях коррекционной работы и коррекционного обучения в этом аспекте недостаточно представлены в специальной литературе.

Значимость решения теоретических и практических вопросов обследования готовности к обучению грамоте у учащихся с ОНР, а также необходимость разработки коррекционно-методических аспектов формирования готовности к обучению грамоте у детей данной категории определили актуальность избранной нами темы.

Наше исследование направлено, во-первых, на определение степени готовности к овладению письмом и чтением у учащихся I класса с ОНР, и, во-вторых, в выявлении и описании основных параметров формирования готовности к обучению грамоте у этой категории школьников.

С целью апробации и уточнения разрабатываемой диагностической схемы нами было проведено пилотное исследование. Для этого были модифицированы и адаптированы серии экспериментальных заданий, направленных на выявление степени готовности к овладению письмом и чтением у учащихся I класса по следующим параметрам: звукопроизношение, фонематическое восприятие, звуко-буквенный анализ, звуко-буквенный синтез, звуко-слоговая структура слова.

В исследовании приняло участие учащиеся I класса коррекционной школы V вида с диагнозом ОНР II, III. Возраст детей на момент обследования 7-8 лет. Предмет изучения – степень сформированности основных компонентов готовности к обучению грамоте у детей с ОНР.

Ранее в рамках добукварного периода обучения с детьми проводилась работа по развитию слухового восприятия, различению и вычленению звуков из состава слова, анализу и синтезу слогов, выделению слов из предложений.

Эксперимент включал в себя 5 серий заданий.

1 серия была направлена на выявление особенностей звукопроизношения (изолированно, в предложении) всех групп звуков.

2 серия включала в себя задания на обследование фонематического восприятия: узнавание звуков на слух в цепочке звуков, в отдельных словах (в том числе и созвучных), в словах, входящих в состав предложения, различные виды проговаривания созвучных слов и слов, содержащих оппозиционные звуки.

3 серия была направлена на обследование звуко-буквенного анализа: вычленение одинаковых звуков в слогах на слух, определение места звука в слове (начало, середина, конец слова), выделение согласного звука из стечения двух звуков, определение количества гласных (согласных) звуков в слове, определение общего количества звуков в слове.

4 серия включала в себя задания на обследование звуко-буквенного синтеза: составление слов из заданного количества звуков, данных в правильной и в нарушенной последовательности (на слух).

5 серия была направлена на обследование звуко-слоговой структуры слова: нахождение слова в слове на слух и с наглядной опорой, добавление звука в конец слова с целью получения нового слова (на слух), составление слов из слогов, данных в неправильной последовательности, на слух и с наглядной опорой, деление слов на слоги, определение ударного слога в слове.

Анализ результатов проведенного пилотного исследования показал, как и предполагалось, неоднородность исследуемой группы по степени сформированности основных параметров готовности к обучению грамоте (фонематическое восприятие, звуко-буквенный анализ, звуко-буквенный синтез, звуко-слоговая структура слова). Предварительно нами выделены три группы:

*1 группа* (основные параметры готовности к обучению грамоте сформированы). У детей данной группы наблюдался разный уровень звукопроизношения, наиболее распространенными в данной группе детей являлись такие нарушения звукопроизношения как: межзубный сигматизм и ротацизм.

*2 группа* (основные параметры готовности к обучению грамоте сформированы недостаточно). Данная группа неоднородна. Наиболее выраженные затруднения дети испытывали в ходе выполнения заданий на:

- звуко-буквенный синтез:

1) составить слово из заданного количества звуков (последовательность звуков в слове не нарушена) - распространённые ошибки:

С, У, М, К, А «мак», «сук»

П, О, Л, К, А не воспроизвели

К, О, Т                       «ток»

2) составить слово из звуков, данных в нарушенной последовательности - распространённые ошибки:

А, Р, Ш          «Паша», «радуга»

Л, А, Н, У      «лана», «ала»

Д, М, Ы          «дыма», «мымра»

- фонематическое восприятие:

1) дифференциация звуков на слух в цепочке звуков, слов (хлопни, когда услышишь звук … ):

а) трудности дифференциации звонких-глухих звуков;

б) трудности дифференциации твёрдых-мягких звуков;

2) произнесение слов сложной слоговой структуры – распространенные ошибки:

квадрат                      «кадрат»                                сковорода      «скрда»

аквалангист   «аганис»

3) услышать и назвать слово с заданным звуком в предложении – большинство детей услышали и назвали не все слова с заданным звуком в предложении.

*3 группа* (основные параметры готовности к обучению грамоте **не**сформированы) – 3 человека. У детей данной группы были выявлены значительные затруднения в выполнении всех серий заданий.

Количественная обработка результатов обследования позволила определить, что наибольшие затруднения учащиеся испытывали при выполнении заданий на звуко-буквенный синтез.

Проведенное исследование показало также, что работа, проводимая в речевой школе в добукварный период, является недостаточно результативной.

В связи с этим перспективами нашего исследования является углубленное и расширенное обследование основных параметров готовности к обучению грамоте у детей с ОНР. Для этого необходимо разработать детализированную диагностическую схему, определить стандартизированные параметры оценки полученного материала. Мы предполагаем, что интерпретация полученных результатов позволит определить причины и описать механизмы трудностей, возникающих у школьников в исследуемой области.