

<p>« Рассмотрено » на заседании МО « учителей-дефектологов » Руководитель МО <u>Л.Ф. Фахредина</u> ФИО Протокол № <u>1</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.</p>	<p>« Согласовано » Заместитель директора по УВР МОУ « СОШ № 1 » <u>В.В. Визгалова</u> ФИО « <u>27</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.</p>	<p>« Утверждено » Директор МОУ « СОШ № 1 » <u>Н.А. Попова</u> ФИО Приказ № <u>289-0</u> от « <u>11</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г.</p>
---	---	--

Адаптированная рабочая программа
 учебного предмета: «Логопедическое занятие»
 основного общего образования
 для умственно отсталых обучающихся
 (интеллектуальные нарушения)
 учителя – логопеда
 Ивановой Марии Александровны
 программа классовой работы
 с 7 «к»-1, 7 «к»-2

Рассмотрено на заседании
 педагогического совета
 протокол № 1 от
 « 11 » 08 20 20 г.

2020-2021 уч. год

1. Пояснительная записка.

Данная Рабочая программа предназначена для организации и проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности, а также с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Конституция РФ;

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Конвенция ООН о правах инвалидов;

- Постановление Правительства РФ от 18 августа 2008 г. N 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010.

Учитель-логопед проводит диагностику обучающихся в начале учебного года с целью определения уровня речевого развития и особенностей речи. По результатам диагностического обследования и руководствуясь рекомендациями ЦПМПК и/или ШППк, учитель-логопед комплектует состав учащихся, с которыми будет проводить индивидуальные занятия, определяя подходящий для каждого обучающегося коррекционный курс.

Коррекционный курс рассчитан на 1 год обучения по 34 занятия и заканчивается итоговым обследованием обучающегося для определения индивидуальных достижений по результатам проведенных занятий. При необходимости (если ожидаемые результаты оказались недостаточными) выбранный курс дублируется. При достижении ожидаемых результатов по выбранному коррекционному курсу, курс усложняется на следующий год, либо ученик выпускается, в этом случае учитель-логопед зачисляет на занятия другого обучающегося, нуждающегося в помощи специалиста (по заключению ЦПМПК и /или ШППк).

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-логопеда, условия и средства формирования и коррекции речи обучающихся МОУ «СОШ№1 г. Ртищево Саратовской области»

Основные направления работы учителя-логопеда:

- диагностическое;
- коррекционное;
- аналитическое;
- консультативно-просветительское и профилактическое направление;
- организационно-методическое.

Контингент обучающихся школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

2. Методологические и теоретические основы программы.

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для учащихся 1 классов обучающихся по адаптированной программе имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

- системности – рассмотрение ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- деятельностного подхода – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в классах обучающихся по адаптированной программе, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

Индивидуальная работа ведется по следующим категориям в соответствии с темой недели и опирается на первичное обследование, зафиксированное в речевой карте и индивидуальном маршруте:

1. Фонематическая сторона речи:

- Развитие фонематического восприятия;
- Развитие языкового анализа и синтеза (анализ структуры предложения, слогового, звукобуквенного анализа и синтеза состава слов);
- Дифференциация звуков по глухости-звонкости;
- Выделение гласных звуков среди ряда гласных;
- Выделение согласных звуков среди ряда согласных;
- Выделение первого ударного гласного в слове;

- Выделение первого согласного в сильной позиции;
- Фонематический анализ двусложных и трехсложных конструкций;

2. Грамматический строй речи.

Формирование морфологических и синтаксических обобщений

- развитие функции словообразования
- развитие умений морфологического анализа слов
- закрепление морфологических форм в письменной речи:

- 1.Образование глаголов – антонимов.
 - 2.Образование притяжательных прилагательных.
 - 3.Работа по пониманию и употреблению простых предлогов.
 4. Работа над согласованием существительных с прилагательными.
 - 5.Работа над правильным согласованием существительных с местоимениями
 6. Работа над правильным согласованием существительных с глаголами.
 - 7.Работа над правильным согласованием существительных с числительными.
 - 8.Работа над образованием множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.
 9. Образование относительных прилагательных.
 - 10.Образование единственного и множественного числа существительных в дательном и предложном падежах.
 - 11.Изучение слов-исключений при образовании множественного числа.
 12. Образование уменьшительно-ласкательной и увеличительной форм существительных.
 - 13.Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных.
 14. Работа по пониманию и употреблению сложных предлогов
3. Развитие моторики.
- развитие произвольного запоминания;
 - увеличение объема слухоречевой памяти;
 - развитие всех видов восприятия;
 - развитие слухового внимания;
 - развитие мелкой и мимической моторики;

- развитие кинестетическое восприятия;
- развитие пространственных представлений;
- развитие воображения;
- развитие изобразительной и конструктивной деятельности;
- развитие логического мышления; развитие буквенного гнозиса.

4. Постановка звуков

5. Автоматизация звуков

6. Дифференциация звуков

7. Активизация и обогащение словарного запаса.

Контроль выполнения программы фиксируется в журнале индивидуальных логопедических занятий, созданный для удобной для работы педагога образовательной среды. Журнал заполняется в свободной форме и хранится у логопеда. Индивидуальный подход к здоровьесбережению отражается в рабочей программе и применяется на каждом занятии. Консультирование педагогов и родителей проводится индивидуально по запросу и группой исходя из рабочих программ работы с родителями и педагогами.

3.Цели и задачи программы.

Цель программы – предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи, коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

4.Учебно-тематическое планирование

Класс: 2 «к», 4 «к», 7 «к»-1, 7 «к»-2

Учитель-логопед: Ивановой М.А.

Всего часов - 34

В неделю- 1 час

Обследование – 2 часа (начало года)

Коррекционная работа – 30 часов

Обследование – 2 часа (конец года)

Планирование составлено на основе «Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». –М., « Айрис дидактика», 2007

Тематическое планирование 7 «к»-1, 7 «к»-2

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Тип урока	Корректировка
I четверть					
1				Обследование.	
2			Лексическая тема: «Предложение»	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Предложение. Роль предложений в речи. Упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении.	
3			Лексическая тема: «Предложение»	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Главные и второстепенные члены предложения. Сказуемое. Подлежащее. Второстепенные члены предложения.	
4			Лексическая тема: «Предложение»	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Повествовательные, вопросительные, и восклицательные предложения. Обобщающие упражнения по теме «Предложение».	
5			Лексическая тема: «Звуки и буквы»	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. Правописание безударных гласных в корне слов. Упражнения на закрепление.	
6			Лексическая тема: «Слово»	Слово. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту.	
7			Лексическая тема: «Слово»	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Состав слова. Корень и однокоренные слова. Практические упражнения в определении корня в родственных словах.	
8			Лексическая тема: «Части слова»	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Окончание – изменяемая часть слова. Упражнения в составлении словосочетаний и предложений.	

II четверть

9			Лексическая тема: «Приставка»	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Приставка. Образование новых слов с помощью приставок.	
10			Лексическая тема: «Суффикс»	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Суффикс. Образование новых слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов	
11			Лексическая тема: «Гласные звуки»	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Безударные гласные в корне. Правописание безударных гласных в корне. Способы проверки безударных гласных в корне. Правописание безударных гласных в корне. Упражнения в правописании безударных гласных в корне.	
12			Лексическая тема: «Согласные звуки»	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Парные звонкие и глухие согласные. Проверка сомнительной согласной в корне слова. Упражнение в подборе слов для проверки сомнительных согласных. Правописание звонких и глухих согласных.	
13			Лексическая тема: «Гласные и согласные»	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Различие проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова.	
14			Лексическая тема: «Предлог и приставка»	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Приставка и предлог. Дифференциация приставок и предлогов.	
15			Лексическая тема: «Твердый знак»	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Разделительный твердый знак после приставки.	
16			Лексическая тема: «Части речи»	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Части речи. Общие понятия о частях речи. Слово как название предмета, его признака или	

				действия.	
III четверть					
17			Лексическая тема: «Имя существительное»	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Имя существительное. Понятие об имени существительном.	
18			Лексическая тема: «Одушевленные и неодушевленные имена существительные »»	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	
19			Лексическая тема: «Собственные и нарицательные имена существительные »»	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных.	
20			Лексическая тема: «Множественное и единственное число имен существительных »»	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Изменение имен существительных по числам. Единственное и множественное число имен существительных. Упражнения в изменении существительных по числам.	
21			Лексическая тема: «Род имен существительных »	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Род имён существительных. Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода. Различие мужского, женского и среднего рода имён существительных.	
22			Лексическая тема: «Правописание имён существительных	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (Ж, Ш, Ч, Щ) на конце. Правописание имён существительных ж.р. и	

			ж.р. и м.р. с шипящей на конце»	м.р. с шипящей на конце. Повторение изученного по теме «Имя существительное».	
23			Лексическая тема: «Изменение имён существительных по падежам»	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Изменение имён существительных по падежам. Изменение существительных по падежам (склонение существительных)	
24			Лексическая тема: « Три склонения имён существительных »	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Три склонения имён существительных. Начальная форма.	
25			Лексическая тема: «Первое склонение имен существительных »	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударного и безударного окончания «-е» в дательном падеже 1-ого склонения. Обобщение по теме «Падежные окончания существительных 1-ого склонения»	
26			Лексическая тема: «Второе склонение имён существительных »	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Второе склонение имён существительных в единственном числе. Обобщение по теме «Второе склонение имён существительных в единственном числе». Упражнения в правописании безударных окончаний существительных 2 склонения. Упражнения в правописании безударных окончаний существительных 1 и 2 склонения	
IV четверть					
27			Лексическая тема: «Правописание окончаний существительных 3 склонения ед.	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Существительные третьего склонения. Обобщение по теме «Правописание окончаний существительных 3 склонения ед. числа».	

			числа»		
28			Лексическая тема: «Второстепенные члены предложения»	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Упражнения в определении склонения имён существительных. Правописание безударных окончаний существительных единственного числа в косвенных падежах.	
29			Лексическая тема: «Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое»	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Предложение. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Практические упражнения в установлении связи слов в предложении	
30			Лексическая тема: «Нераспространенные и распространенные предложения»	Нераспространенные и распространенные предложения. Практические упражнения в распространении предложений по вопросам. Наблюдение за однородными членами предложения, интонацией перечисления. Упражнения в нахождении однородных членов предложения.	
31			Лексическая тема: «Предложение»	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Обобщающий урок по теме «Предложение».	
32			Повторение	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Повторение	
33			Обследование	Итоговая диагностика.	
34					

Требования к уровню подготовки обучающихся 7 «к», 7 «к»-2 класса.

Обучающиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).

Обучающиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой **ь**;
- разбирать слова по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.