

<p>« Рассмотрено » на заседании МО «учителей-дефектологов» Руководитель МО <i>Л.Ф. Фахредина</i> Л.Ф. Фахредина ФИО Протокол № <u>1</u> от <u>«27» 08</u> 20<u>20</u>г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 1» <i>В.В. Визгалова</i> В.В. Визгалова ФИО <u>«27» 08</u> 20<u>20</u>г.</p>	<p>« Утверждено » Директор МОУ «СОШ № 1» <i>Н.А. Попова</i> Н.А. Попова ФИО Приказ № <u>2890</u> от <u>«11» 09</u> 20<u>20</u>г.</p>
---	---	--

Адаптированная рабочая программа  
 учебного предмета: «Логопедическое занятие»  
 основного общего образования  
 для умственно отсталых обучающихся  
 (интеллектуальные нарушения)  
 учителя - логопеда  
 Ивановой Марии Александровны  
 программа классовой работы  
 с 2 «к», 4 «к»

Рассмотрено на заседании  
 педагогического совета  
 протокол № 1 от  
«18» 01 2020г.

2020-2021 уч. год

## **1. Пояснительная записка.**

Данная Рабочая программа предназначена для организации и проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности, а также с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Конституция РФ;

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Конвенция ООН о правах инвалидов;

- Постановление Правительства РФ от 18 августа 2008 г. N 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010.

Учитель-логопед проводит диагностику обучающихся в начале учебного года с целью определения уровня речевого развития и особенностей речи. По результатам диагностического обследования и руководствуясь рекомендациями ЦПМПК и/или ШППк, учитель-логопед комплектует состав учащихся, с которыми будет проводить индивидуальные занятия, определяя подходящий для каждого обучающегося коррекционный курс.

Коррекционный курс рассчитан на 1 год обучения по 34 занятия и заканчивается итоговым обследованием обучающегося для определения индивидуальных достижений по результатам проведенных занятий. При необходимости (если ожидаемые результаты оказались недостаточными) выбранный курс дублируется. При достижении ожидаемых результатов по выбранному коррекционному курсу, курс усложняется на следующий год, либо ученик выпускается, в этом случае учитель-логопед зачисляет на занятия другого обучающегося, нуждающегося в помощи специалиста (по заключению ЦПМПК и /или ШППк).

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-логопеда, условия и средства формирования и коррекции речи обучающихся МОУ «СОШ№1 г. Ртищево Саратовской области»

Основные направления работы учителя-логопеда:

- диагностическое;
- коррекционное;
- аналитическое;
- консультативно-просветительское и профилактическое направление;
- организационно-методическое.

Контингент обучающихся школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи ( в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

## **2. Методологические и теоретические основы программы.**

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для учащихся 1 классов обучающихся по адаптированной программе имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

-гуманизма – вера в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

- системности – рассмотрение ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в классах обучающихся по адаптированной программе, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

Индивидуальная работа ведется по следующим категориям в соответствии с темой недели и опирается на первичное обследование, зафиксированное в речевой карте и индивидуальном маршруте:

### **1. Фонематическая сторона речи:**

- Развитие фонематического восприятия;
- Развитие языкового анализа и синтеза (анализ структуры предложения, слогового, звукобуквенного анализа и синтеза состава слов);
- Дифференциация звуков по глухости-звонкости;
- Выделение гласных звуков среди ряда гласных;
- Выделение согласных звуков среди ряда согласных;
- Выделение первого ударного гласного в слове;

- Выделение первого согласного в сильной позиции;
- Фонематический анализ двусложных и трехсложных конструкций;

## **2. Грамматический строй речи.**

Формирование морфологических и синтаксических обобщений

- развитие функции словообразования
- развитие умений морфологического анализа слов
- закрепление морфологических форм в письменной речи:

- 1.Образование глаголов – антонимов.
  - 2.Образование притяжательных прилагательных.
  - 3.Работа по пониманию и употреблению простых предлогов.
  4. Работа над согласованием существительных с прилагательными.
  - 5.Работа над правильным согласованием существительных с местоимениями
  6. Работа над правильным согласованием существительных с глаголами.
  - 7.Работа над правильным согласованием существительных с числительными.
  - 8.Работа над образованием множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.
  9. Образование относительных прилагательных.
  - 10.Образование единственного и множественного числа существительных в дательном и предложном падежах.
  - 11.Изучение слов-исключений при образовании множественного числа.
  12. Образование уменьшительно-ласкательной и увеличительной форм существительных.
  - 13.Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных.
  14. Работа по пониманию и употреблению сложных предлогов
3. Развитие моторики.
- развитие произвольного запоминания;
  - увеличение объема слухоречевой памяти;
  - развитие всех видов восприятия;
  - развитие слухового внимания;
  - развитие мелкой и мимической моторики;

- развитие кинестетическое восприятия;
- развитие пространственных представлений;
- развитие воображения;
- развитие изобразительной и конструктивной деятельности;
- развитие логического мышления; развитие буквенного гнозиса.

4. Постановка звуков

5. Автоматизация звуков

6. Дифференциация звуков

7. Активизация и обогащение словарного запаса.

Контроль выполнения программы фиксируется в журнале индивидуальных логопедических занятий, созданный для удобной для работы педагога образовательной среды. Журнал заполняется в свободной форме и хранится у логопеда. Индивидуальный подход к здоровьесбережению отражается в рабочей программе и применяется на каждом занятии. Консультирование педагогов и родителей проводится индивидуально по запросу и группой исходя из рабочих программ работы с родителями и педагогами.

### **3.Цели и задачи программы.**

**Цель программы** – предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи, коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся.

#### **Основные задачи программы:**

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

#### **4.Учебно-тематическое планирование**

**Класс:** 2 «к», 4 «к», 7 «к»-1, 7 «к»-2

**Учитель-логопед:** Ивановой М.А.

**Всего часов** - 34

**В неделю**- 1 час

**Обследование** – 2 часа (начало года)

**Коррекционная работа** – 30 часов

**Обследование** – 2 часа (конец года)

Планирование составлено на основе «Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». –М., « Айрис дидактика», 2007

**Тематическое планирование 2 «к» класс**

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Тип урока	Корректировка
<b>I четверть</b>					
1			Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии, первичная диагностика. Обследование импрессивной и связной речи. Обследование речи на уровне понимания слов и построения предложений. Обследование звуко-произносительной стороны речи. Выявление наличия нарушений звукопроизношений. Обследование слоговой структуры слов и словарного запаса. Обследование словарного запаса, точности употребления лексических значений слов		
2					
3			Лексическая тема: «Осень».	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Развитие слухового внимания. Игрушки и любимые предметы. Активизация слухового внимания. Игрушки и любимые предметы. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (иди, сиди, стой).Понимание отдельных простых просьб в знакомых ситуациях. Сопряженно-отражённые действия. «Сделай так». Отражённые действия. «Сделай, как я».	
4			Лексическая тема: «Осень». Развитие слухового внимания.	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Понимание отдельных простых просьб в различных ситуациях. Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с опорой на жестовые подсказки.	
5			Лексическая тема: «Овощи». Закрепление понятий «одинаковый-разный»	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с небольшой опорой на жестовые подсказки.	
6			Гласный звук «У».	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному	

			Звукоподражания. Знакомство с понятиями «мужчина», «женщина».	маршруту. Выполнение предметных действий по речевой инструкции, без опоры на жесты. Понимание простых двигательных глаголов (встать, сесть, лечь) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий.	
7			Гласные звуки «А», «У». Звукоподражания. Знакомство с понятиями «живое»- «неживое»	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Понимание простых двигательных глаголов (идти, бежать, стоять) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий. Понимание простых двигательных глаголов в различных ситуациях с опорой на картинки	
8			Лексическая тема: «Игрушки». Гласный звук «И». Звукоподражания. Дифференциация понятий «живое»- «неживое»	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Игрушки. Выполнение игровых действий по просьбе, с опорой на жестовые подсказки. Игрушки. Выполнение игровых действий по просьбе, с небольшой опорой на жестовые подсказки	
<b>II четверть</b>					
9			Лексическая тема: «Семья»	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Моя семья. Мои родственники. Я и моя семья. Близкие люди. «Да»-« нет». Различение утверждения и отрицания (иди - не ходи).	
10			Лексическая тема: «Одежда».	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Понимание вопросов: Что? Кто? Понимание вопросов Кто Это? Что это? Понимание вопросов "Что делает"? Расширение глагольного словаря с опорой на демонстрацию действий и личные фотографии.	
11			Гласный звук «О». Звукоподражания. Выделение птиц среди	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Понимание вопросов "Что делает"? Расширение глагольного словаря с опорой на жестовую подсказку. Отработка ранее изученных глаголов на новом материале с опорой на жестовую подсказку. Отработка	

				ранее изученных глаголов на новом материале без подсказок.	
12			Лексическая тема: Звук «М Мь».	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Понимание вопросов объясняющие субъект действия: Кто ест? Кто читает? Что лежит? С опорой на жест или демонстрацию действия Без опоры на жест или демонстрацию действия..	
13			Лексическая тема: Звук «П Пь».	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Понимание вопроса о местонахождении предметов "Где?" На материале реальных объектов. На картинках.	
14			Лексическая тема: Звук «Б Бь».	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Понимание вопроса о местонахождении предметов "Куда?" в реальных ситуациях. Дифференциация вопросов о местонахождении предметов "Где?" - "Куда?".	
15			Лексическая тема: Звук «В Вь».	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Понимание вопроса Чем? На материале реальных объектов. Предметные действия. Чем моет?, Что моет? Чем вытирает? Что вытирает? Чем ест? Что ест? По демонстрации действий.	
16			Лексическая тема: Звук «К Кь».	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Выполнение инструкций, содержащих изученные ранее глаголы. "Рисуй карандашом.", "Вытри платком". Понимание вопросов "Чем рисуешь? Что вытираешь"? Предметные действия. Чем рисует? Что рисует? Чем режет? Что режет? На картинном материале.	
<b>III четверть</b>					
17			Лексическая тема: Звук «Г Гь».	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Предметы. Узнай предмет по функциональному значению. На материале предметов ближайшего окружения. (Выбор из двух) (Выбор из двух-трех) Используются ранее изученные предметы (Выбор из	

				двух)	
18			Лексическая тема: «Игрушки». Звук «Х Хь»	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Игрушки. Узнай игрушку по игровому действию. (Выбор из двух) Узнай игрушку по игровому действию. (Выбор из двух-трех)	
19			Лексическая тема: «Посуда». Звук «Т Ть»	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Посуда. Расширение пассивного словарного запаса. Узнай предмет посуды по назначению. (Выбор из двух предметов.) (Выбор из двух предметов.)	
20			Лексическая тема: «Мебель». Звук «Т Ть»	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Мебель. Расширение пассивного словарного запаса. Узнай предмет мебели по назначению. (Выбор из двух предметов.) (Выбор из трех предметов.)	
21			Лексическая тема: «Домашние птицы». Звук «Ф»	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Домашние птицы. Развитие слухового восприятия «Угадай, кто кричит». Подражательная речевая деятельность. «Громко-тихо». Подражательная речевая деятельность. Слуховое восприятие. «Кто как кричит».	
22			Лексическая тема: «Части тела». Звук «Ы»	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Части тела. Голова. Руки. Использование простых жестов. ЧТО ЕСТЬ У МЕНЯ» Лицо. Мимическая мускулатура. Радость. Грусть. Речь с движением.	
23			Лексическая тема: «Домашние животные».	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Домашние животные. "Узнай по звукоподражанию" Выделение существенных признаков. "Накорми животных"	
24			Лексическая тема: « Живое-неживое ».	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Живое-неживое. Дифференциация вопросов "Кто?", "Что?" Дикие животные. Выделение существенных признаков."Накорми животных"	
25			Лексическая тема: « Слово ».	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному	

				маршруту. Слова, обозначающие один и много предметов.	
26			Лексическая тема: « Слово ».	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Определение предмета по названию его составных частей. Сравнение двух предметов. Различение слов, обозначающих обобщённые понятия.	
<b>IV четверть</b>					
27			Лексическая тема: «Слово».	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Слово. Состав слова. Практические упражнения определения родственных слов.	
28			Лексическая тема: «Профессия».	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. «Профессии». Словообразование. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
29			Лексическая тема: «Электроприборы».	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. «Электроприборы». Словообразование. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
30			Лексическая тема: «Продукты питания».	«Продукты питания». Дифференциация предлогов. Составление рассказа по сюжетной картинке.	
31			Лексическая тема: «Времена года».	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Времена года. Словообразование. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	
32			Лексическая тема: «Транспорт».	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. «Транспорт». Родительный падеж существительных во множественном числе.	
33			Лексическая тема: «Транспорт».	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. «Транспорт». Пересказ рассказа с использованием визуального материала.	
34			Итоговое обследование		

### Требования к обучающимся 2 «к» класса на конец года.

- У ребенка появилась (усилилась) **потребность в общении**, он заинтересован и может использовать некоторые средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации:
  - использование взгляда как средство коммуникации.
  - использование мимики как средство коммуникации.
  - использование жеста как средство коммуникации.
  - использование звука как средство коммуникации.
  - использование предмета как средство коммуникации.
  - использование графических изображений/символов как средство коммуникации.
  - использование таблицы букв как средство коммуникации.
  - использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации.
  - использование набора букв как средство коммуникации.
  - использование компьютера как средство коммуникации.
- расширились артикуляционные возможности, необходимые для произнесения отдельных звуков, воспроизведения слоговых сочетаний
- появились попытки подражания речи окружающим
- обогатились речевые возможности детей в практике импрессивной речи для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту

**Тематическое планирование 4 «к» класс**

№ п/п	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема урока	Тип урока	Корректировка
<b>I четверть</b>					
1			Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии, первичная диагностика. Обследование импрессивной и связной речи. Обследование речи на уровне понимания слов и построения предложений. Обследование звуко-произносительной стороны речи. Выявление наличия нарушений звукопроизношений. Обследование слоговой структуры слов и словарного запаса. Обследование словарного запаса, точности употребления лексических значений слов		
2			Звуки и буквы	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Урок формирования и совершенствования знаний.	
3			Органы речи	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Урок формирования и совершенствования знаний.	
4			Образование звуков речи.	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Урок формирования и совершенствования знаний.	
5			Гласные звуки.	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Урок формирования и совершенствования знаний.	
6			Узнавание гласного звука на слух	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Урок формирования и совершенствования знаний.	
7			Слова, отличающиеся одним гласным звуком.	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Урок формирования и совершенствования знаний.	

8			Лексическая тема: «Б-П»	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Дифференциация Б – П изолированно и в слогах. Дифференциация Б – П в словах.	
<b>II четверть</b>					
9			Лексическая тема: «Б-П»	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Дифференциация Б – П в предложении.	
10			Лексическая тема: «В-Ф»	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Дифференциация В - Ф изолированно и в слогах.	
11			Итоговое занятие по теме « Звонкие и глухие согласные».		
12			Лексическая тема: «А-Я»	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах.	
13			Лексическая тема: «О-Ё»	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах.	
14			Лексическая тема: «И-Ы»	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в словах.	
15			Лексическая тема: «У-Ю»	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах.	
16			Лексическая тема: «Мягкий знак»	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Мягкий знак (ь)на конце слова.	
<b>III четверть</b>					
17			Итоговое занятие по теме « Твёрдые и мягкие согласные».		
18			Лексическая тема: «С-Ш»	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Дифференциация С – Ш в слогах. Дифференциация С – Ш в словах. Дифференциация С – Ш в предложении.	

19			Лексическая тема: «З-Ж» «С-Ц»	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Дифференциация З - Ж в словах. Дифференциация З - Ж в предложении. Дифференциация З - Ж в слогах. Дифференциация С – Ц в слогах. Дифференциация С - Ц в словах. Дифференциация С - Ц в предложении.	
20			Лексическая тема: «Ц-Ч»	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Дифференциация Ч – Ц в слогах. Дифференциация Ч - Ц в словах. Дифференциация Ч - Ц в предложении.	
21			Лексическая тема: «Одушевленные и неодушевленные предметы»	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Различение одушевленных и неодушевленных предметов. Различение одушевленных и неодушевленных предметов.	
22			Лексическая тема: «Один - много»	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Слова, обозначающие один и много предметов.	
23			Лексическая тема: «Предметы»	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Определение предмета по названию его составных частей. Сравнение двух предметов. Различение слов, обозначающих обобщённые понятия.	
24			Лексическая тема: «Слово»	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Слово. Состав слова. Корень и однокоренные слова. Практические упражнения в определении корня в родственных словах.	
25			Лексическая тема: «Предметы»	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Названия предметов.	
26			Лексическая тема: « Названия действий»	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Различение животных по их действиям. Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов. Различение профессии людей по их	

				действиям. Определение действий в режиме дня. Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.	
<b>IV четверть</b>					
27			Лексическая тема: «Предлоги»	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Предлоги. Применение предлогов в речи. Предложения с предлогом на, в, с.	
28			Лексическая тема: «Гласные в корне»	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Слова с непроверяемыми гласными	
29			Лексическая тема: «Текст»	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста.	
30			Лексическая тема: «Слово»	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Дополнение предложений с помощью вопросов и слов для справок.	
31			Лексическая тема: «Слово»	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	
32			Лексическая тема: «Текст»	Коррекция звукопроизношения по индивидуальному маршруту. Текст. Ознакомление с признаками текста. Восстановление деформированного текста. Пересказ текста по вопросам.	
33			Обследование	Обследование импрессивной и связной речи. Обследование речи на уровне понимания слов и построения предложений.	
34			Обследование	Обследование звуко-произносительной стороны речи. Выявление наличия нарушений звукопроизношений. Обследование слоговой структуры слов и словарного запаса. Обследование словарного запаса, точности употребления лексических значений слов	

## **Требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса.**

- Достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;
- Восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- Уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- Поставлены и отдифференцированы все звуки;
- Уточнены и активизированы имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- Введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, гласные, предложение т. д.